

МБДОУ «Тихоновский детский сад «Белочка»
Менделеевского района

**Перспективное планирование
разновозрастной группы
на 2022 – 2023 учебный год**

(составлен в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и СанПиН 2.4.1.3049 – 13

Воспитатель:
Нагимова Л.В.

Содержание

Пояснительная записка

Планирование

Сентябрь

- 1 «Сегодня дошколята, завтра школьники»
- 2 «Осенние дары природы»
- 3 «Наши друзья – животные»
- 4 «Нужные профессии на селе»

Октябрь

- 1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права»
- 2 Мир предметов и техники»
- 3 «Моя семья»
- 4 «Знай и уважай ПДД»

Ноябрь

- 1 «Родная страна»
- 2 «Поздняя осень»
- 3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома)
- 4 «Праздник мам»
- 5 «Твоя безопасность»

Декабрь

- 1 «Волшебница Зима»
- 2 «Зимние забавы»
- 3 «Мастерская Деда Мороза»
- 4 «Новый год»

Январь

- 1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки»
- 2 «Птицы зимой»
- 3 «Любопытные почемучки»
- 4 «Мой дом. Моё село»

Февраль

- 1 «Культура общения»
- 2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель)
- 3 «Защитники Отечества»
- 4 «Неделя детской книги»

Март

- 1 «Женский день»
- 2 «Весна – красна»
- 3 «Комнатные растения»
- 4 «Девочки и мальчики»
- 5 «Первоцветы»

Апрель

- 1 «Неделя здоровья»
- 2 «Космические просторы»
- 3 «Пернатые соседи и друзья»
- 4 «Народная игрушка»

Май

- 1 «День Победы!»
- 2 «Опыты и эксперименты»
- 3 «Путешествие по экологической тропе»
- 4 «Мир вокруг нас»

Итоговые мероприятия

Литература

Пояснительная записка

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программы требований всех возрастных групп. Умея сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Основываясь на эти положения, было разработано данное развёрнутое перспективное планирование. Оно предназначено для организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе, основой которого легла основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Вся работа была составлена в соответствии с ФГОС ДОО.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм, методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данном планировании предполагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Было подобрано тематическое содержание, одинаково значимое для детей разных возрастных подгрупп: учитывалось место его реализации (село) и территориальное положение (Болотнинский район). В основу положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующим возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено по следующим образовательным областям: физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие (ФЦКМ, окружающий мир, ФЭМП); художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование). В разделе «рисование» прописаны нетрадиционные техники, открывающие широкий простор для детской фантазии и дающий ребенку возможность увлечься творчеством, развить воображение, проявить самостоятельность и инициативу, выразить свою индивидуальность. Составлено перспективное планирование в удобной табличной форме, содержит четкое определение целей и задач работы с детьми, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей всех подгрупп в условиях ДОУ.

При составлении использовалась литература, соответствующая образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же интернет ресурсы. Количество занятий в неделю прописано в соответствии с данной программой.

Перечень основных занятий на неделю

(при работе по пятидневной неделе)

Образовательная область		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	5 раза в неделю
Речевое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

«Сегодня дошколята, завтра школьники».

Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном

окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.

- Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.
- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.

Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Нам звонок о школе скажет».

ООД	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Витамины для первоклашек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.	«Наш детский сад» (налепы на рисунок). Цель: создание социальной ситуации развития отражать впечатления от окружающей жизни в процессе художественно-творческой деятельности.	«Любимая игрушка в детском саду» (лепка пирамидки). Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность.	«Алфавит» (коллективная работа). Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 1 стр. 23 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. У детей 3–4 лет еще слабый	Занятие № 1 стр. 19 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Занятие № 2 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i>	Занятие № 1 стр. 15 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Занятие № 2 стр. 17 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах,	Занятие № 1 стр. 9 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Занятие № 2 стр. 10 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные

	<p>навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения, игры с бегом "Догоните меня, "Бегите ко мне".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстоянии 3-4 м. Повторить 2 раза. <p>Занятие № 3 стр. 21 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>продвигаясь вперед (дистанция 4 м) между предметами, положенными вдоль зала (площадки), на расстоянии 40 см один от другого («змейкой»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол (первая группа детей выполняет броски, а вторая ловит их после отскока о пол, затем другая шеренга бросает мячи, а другая ловит, и так поочередно). <p>Занятие № 3 стр. 17 Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>мячи (количество мячей зависит от длины скамейки), последовательно о через каждый (два приставных шага, на третий – перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см). 3. Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м). <p>Занятие № 3 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Подарок другу» Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить речь новыми</p>	<p>«Что я видел в школе». Декоративное рисование на квадрате. Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я</p>	<p>«День знаний – 1 сентября» Цель: Учить располагать изображение на всём листе. Развивать познавательный интерес к школе; расширять</p>	<p>«День знаний. Скоро в школу мы пойдём». Цель: формирование изобразительных навыков в смешанной технике (рисование, аппликация); выполнить</p>

	<p>существительными, закрепить знание цвета (<i>Зеленого, желтого, красного, белого, синего</i>); развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление и непосредственную фантазию; способствовать умению радоваться своему рисунку.</p>	<p>видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>знания о празднике «День знаний»; закрепить представление о школьных принадлежностях. Учить находить причинно-следственную связь. Развивать умение из одной цифры выкладывать другую. Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Умение рассказывать о том, что планировал и что получилось в результате.</p>	<p>коллективную работу по теме «Мой портфель» в смешанной технике. «Школьный букет» Цель: учить детей рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; воспитывать художественный вкус.</p>
Речевое развитие	<p>«Что тебе нравится в детском саду». Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, учить детей употреблять различные словесные формы обращения с просьбой, ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p>	<p>«Мой любимый детский сад». Цель: Расширить и уточнить представления детей о детском саду, труде сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p>	<p>«Сегодня дошколята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. «Школа». Цель: Формировать готовность детей к обучению в школе; конкретизировать и расширять представления старших дошкольников о школе и школьных принадлежностях; обогащать и активизировать словарный запас по этой теме. Поощрять желание</p>	<p>«Сегодня дошколята, завтра школьники». Цель: Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. «Скоро в школу мы пойдём». Цель: уточнить и закрепить с детьми понятия о школе. Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа; продолжать учить детей</p>

			детей идти в школу; стимулировать психологическую готовность к школьному обучению с целью получения знаний. Развивать у детей память, внимание и связную речь; упражнять в зрительном соотнесении букв. Воспитывать уважительное отношение к учителям и школьникам, бережное отношение к письменным принадлежностям.	отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умения строить предложения из деформированной фразы; упражнять в пересказе небольшого текста по цепочке. Развивать связную речь; навыки классификации и обобщения. Воспитывать у детей положительное отношение к школе.
Позн.раз. Озн.с окр.миром	«Как Лисичка узнала, что такое детский сад». Цель: закрепить знания детей о детском садике, о людях, которые в нем работают.	«Детский сад - моя вторая семья». Цель: Способствовать расширению и обогащению представлений детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	«Скоро в школу». Цель: Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Расширять словарный запас детей по данной теме. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.	«Скоро в школу нам шагать – что там будем изучать?» Цель: Уточнение знаний детей о школе, названий и назначения школьных принадлежностей.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	-----	-----	-----	Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):

				слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
--	--	--	--	--

«Осенние дары природы».

Цель: обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Обобщить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы об овощах, фруктах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей, фруктов. Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека. Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Обобщать и расширять представления детей средней подгруппы о многообразии и пользе овощей и фруктов, которые созревают в осенний период. Формировать представления о тесной взаимосвязи человека и природы. Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.
- Обогащать личный опыт детей старшей подгруппы знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы.

Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».

ООД	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художеств	«Осеннее дерево». Цель: учить детей	«Дары осени» Цель: расширять	«Что нам осень принесла».	«Подарки осени». Цель: Закреплять знания

<p>енно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>наклеивать кусочки листьев на шаблон дерева; развивать чувство цвета и композиции; закрепить знания цветов (желтый, красный, оранжевый и зеленый); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>ть представления детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, расширять предметный словарь, развивать мыслительные операции анализа, синтеза и обобщения, учить составлять композицию на листе, самостоятельно выполнять аппликацию, развивать речь, способствовать сенсорному развитию, различать овощи и фрукты по внешнему виду и сортировать их, поощрять творческую инициативу.</p>	<p>Цель: закрепление знаний о овощах и фруктах; называть и группировать их, различать на ощупь; развивать восприятие цвета, формы при рассмотрении яблока; расширить словарный запас, упражнять в подборе прилагательных для данного предмета (большое, маленькое, красное, зеленое, кислое, сладкое, сочное, душистое, ароматное); закрепить навыки вырезывания круга из квадрата; закрепить навыки аккуратного наклеивания; воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу, создавая коллективную композицию.</p>	<p>детей об овощах и фруктах, закреплять счет в пределах 10, продолжать учить сопоставлять цифру с количеством, продолжать учить сравнивать предметы по количеству и определять где больше или меньше. Закрепить умение работать ножницами, вырезать простые предметы из картона, правильно пользоваться клеем. Развивать связную речь.</p>
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 2 стр. 24 Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику" (по доске, шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 21 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Занятие № 5 стр. 23 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах</p>	<p>Занятие № 4 стр. 19 Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросании мяча. Занятие № 5 стр. 20 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета». Задание выполняется фронтальным способом (группами), повторить серии прыжков по</p>	<p>Занятие № 4 стр. 11 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие № 5 стр. 13 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6 - 8 м; расстояние между</p>

		<p>вверх – «Достань до предмета» (4-5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир – кубик, мяч).</p> <p>Занятие № 6 стр. 23 Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>	<p>4-5 раз подряд, 2-3 подхода.</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами (2-3 раза)</p> <p>Занятие № 6 стр. 20 Повторить ходьбу и бег между предметами, враспышную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>предметами 0,5 м. Повторить 3-4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно).</p> <p>2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).</p> <p>3. Упражнение в ползании «крокодил». Дети становятся в две шеренги. Первая шеренга занимает положение в упоре лежа на согнутых локтях. Каждый ребенок второй шеренги берёт ребенка из первой шеренги руками за щиколотки, приподнимая от пола. По сигналу воспитателя дети передвигаются вперед, перебирая руками, на расстояние не более 3 м. Затем ребята меняются местами.</p> <p>Занятие № 6 стр. 14 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Волшебные овощи» Цель: расширить и систематизировать представление и знания детей об овощах; формировать</p>	<p>«Что нам осень принесла?». Цель: закрепить образные представления о дарах осени, продолжать</p>	<p>«Натюрморт из овощей и фруктов». Цель: знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; показать репродукции картин <i>(И. И. Машикова и других</i></p>	<p>Дары осени. Цель: формировать представления у детей о жанре «натюрморт»; совершенствовать умения в работе с акварелью; учить рисовать с натуры,</p>

	<p>понятие «овощи»; развивать художественно-творческие способности с использованием нетрадиционной методики; упражняются в рисовании — печатании листьями.</p>	<p>формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Закрепить обобщающие <u>слова</u>: фрукты, овощи. Учить оценивать свою работу и работы других детей.</p>	<p><i>художников</i>); учить рисовать гуашью несложную композицию из 3-4 предметов (<i>арбуз, яблоко, слива, груша</i>); познакомить с понятием «блик» и способами его рисования. Развивать умение тонировать бумагу известковыми мелками; учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. «Разноцветная осень». Цель: обучение детей созданию композиции «Разноцветная осень» с использованием нетрадиционной техники рисования: «тычок» жесткой полусухой кистью.</p>	<p>передавая форму, цвет, соотношение по величине и в пространстве; развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения в процессе отгадывания загадок.</p> <p>«Нам щедрая осень приносит плоды».</p> <p>Цель: формировать графические навыки, адекватно изображать предметы объективного мира, развивать умение изображать предметы тонкими линиями, изображать деревья; развивать познавательные способности, закрепить знания детей о названиях деревьев, закреплять и расширять знания детей о приметах осени; совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Подарки осени». Цель: учить детей описывать предметы по характерным признакам, согласно схеме; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять знания детей о том, что фрукты растут на дереве в саду, а овощи на грядке в огороде; учить наклеивать готовые формы в определенных частях банки. Закреплять умение работать с клеем.</p>	<p>«Осень золотая в гости к нам пришла и подарки осени детям принесла». Цель: Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании прилагательных и глаголов. Упражнять в умении заучивания стихов с помощью мнемотаблицы. Продолжать развивать у детей</p>	<p>«Осень - щедрая хозяйка». Цель: Активировать словарный запас детей, обогащать его именами прилагательными: щедрая, урожайная, золотая. Упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных. Формировать умение употреблять в речи обобщающие слова: овощи, фрукты, урожай. Уточнить представление детей о месте произрастания овощей (огород), и фруктов (сад). Побуждать отвечать на вопросы предложением, а не словом. Развивать речевую активность,</p>	<p>«В гостях у осени».</p> <p>Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить знания об осени. Совершенствовать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Закреплять умение определять место звука в слове. Дать представление о твердых и мягких согласных звуках. Упражнять в определении количества слов в предложении и составлении схемы данного предложения. Закреплять умение петь коллективно с музыкальным</p>

		память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	коммуникативные навыки, внимание. Развивать интонационную выразительность речи.	сопровождением, способствовать проявлению положительных эмоций.
Позн.раз. Озн.с окр. Миром.	«Что нам Осень по дарила». Цель: учить дошкольников различать изменения в погодных явлениях осенью, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	«Дарит Осень чудеса». Цель: формирование представлений об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	«Почему могут быть опасны овощи и фрукты?». Цель: формировать у детей представление о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно, объяснить почему. «Щедрая осень с подарками пришла!». (Занятие - викторина) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	«Дары осени. Золотая осень» Цель: Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты, знания о полезных свойствах овощей и фруктов. Расширять и активизировать словарный запас детей. Повторить характерные свойства овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Развивать умение работать сообща. «Что осень подарила, тем мы и угостили». Цель: Формировать умение выразительного чтения стихов об осени; умение описывать предметы, изображённые на картине. Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением. Развивать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Воспитывать чувство прекрасного; бережное отношение к природе.
Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.	-----	Занятие 1 стр. 12 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты	Занятие 1 стр. 13 Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и	Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью закреплять

		сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу</i> .	называть плоские и объёмные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	навыки порядкового счёта в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18 Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
--	--	--	---	---

«Наши друзья - животные».

Цель: Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяцы; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.

□ Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.

- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.

- Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. КВН «В мире животных».

ООД	МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
-----	---------	---------	---------	-------------------------

	ГРУППА	ГРУППА	ГРУППА	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Зайчик серенький».</p> <p>Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуре; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p>	<p>«Белочка грызёт орешки».</p> <p>Цель: закрепить приемы лепки пальца ми: принцип вытягивание, доводить работу до конца; закрепить умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (тело, мордочка, ушки, поза, видеть пропорции и величины фигурки животного го.</p>	<p>«Мишка - косолапый».</p> <p>Цель: формирование навыка лепки, умения передавать форму, пропорции, мелкие детали. Учить лепить скульптуру медвежонка, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приемы скатывания, сплющивания, прищипывания. Воспитывать интерес к скульптурам малых форм.</p>	<p>«Кто живёт в лесу». (коллективная работа)</p> <p>Цель: Познакомить детей с приемами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных (<i>медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т. д.</i>)</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 3 стр. 25</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Материал для повторения</p>	<p>Занятие № 7 стр. 24</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередов</p>	<p>Занятие № 7 стр. 21</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на</p>	<p>Занятие № 7 стр. 15</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 8 стр. 16</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по - медвежьим»). Повторить 2—3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем

	<p>3-я неделя. Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры "Пузырь", "Мой веселый звонкий мяч", "Найди свой домик" и др.</p>	<p>ании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p>	<p>колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие № 8 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно.</p> <p>Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p>	<p>пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Занятие № 9 стр. 16 Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
--	--	---	--	--

	<p>роваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кубикам и (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 26 Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражняться в прыжках, развива</p>	<p>Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м.</p> <p>Занятие № 9 стр. 24 Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p>	
--	--	--	--

		я точност ь приземл ения.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Зайка в гости к нам пришёл». Цель: активизировать интерес к рисованию, учить рисовать пальчиком, методом примакивания, оставляя следы на бумаге.</p>	<p>«Домашнее животное». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематич</p>	<p>«Домашние животные. Кошки и собаки – друзья человека». Цель: формировать умение рисовать домашних животных – кошек и собак в нетрадиционной графической технике – тычком жёсткой полусухой кистью. «Лиса и заяц» Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования красками. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>«Домашнее животное - корова». Цель: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Учить рисовать корову, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений. «Мир диких животных». Цель: Цель: воспитывать интерес к животным, пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего облика животных в своей художественно – творческой деятельности. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому. Закреплять умения использовать различные художественные материалы: восковые мелки, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры.</p>

		еских дополне ний.		
Речево е развит ие	<p>«Животны й мир осенью». Цель: обога щение знаний детей об изменениях в живой природе осенью. Развивать познавател ьный интерес к жизни леса и его обитателям , развивать память, связную речь, умение разгадыват ь загадки о диких животных, ориентируя сь на характерны е признаки внешнего вида или поведения. Способство вать углублени ю и обобщению знаний о диких животных; продолжать знакомить с характерны ми особенност ями времен года – осень. Воспитыва ть любовь и бережное отношение к природе, формирова ть доброжелат</p>	<p>«Наши четверо ногие друзья» . Цель: уточнит ь предста вления детей о домашн их животн ых. Формир овать у детей предста вления о том, что собака – умное домашн ее животно е, предана хозяину, ее можно дрессир овать, многому научить. Развива ть связную речь; уп ражнять в умении произно сить скорого ворки в разном темпе; у чить детей работат ь со схемами , моделям и при аргумента ции своего ответа.</p>	<p>«Домашние животные». Цели: Продолжать развитие словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи, учить связному монологичес кому высказывани ю. Совершенство вание навыка пересказа. Совершенство вание грамматичес кого строя речи (образовани е притяжатель ных прилагатель ных и употреблени е в речи предлогов ЗА, ИЗ-ЗА). Развитие общих речевых навыков (звукопроиз ношения, правильной голосоперед ачи, тембровой окраски голоса, интонацион ной выразительн ости речи). Развитие зрительного внимания мышления, творческого воображения , подражатель</p>	<p>Беседа о домашних животных. Рассказывание рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка». Цель: закрепить представления детей о домашних животных; проверить, как дети усвоили новые сведения (предложить доказать, что верблюд из рассказа Г.Снегирева – домашнее животное); упражнять в пересказывании литературного текста (описание верблюда). Воспитывать бережное отношение к домашним животным. «Домашние животные-друзья человека». Цель: систематизировать представления детей о домашних животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами – повадки животных, особенности питания, условия жизни. Развивать познавательную активность. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать память, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</p>

	ельность.	Воспитывать интерес к этим животным, бережно относиться к ним, умение правильно обращаться с ними.	ности. Воспитание любви к домашним животным, наблюдательности. «Животные – наши друзья». Цель: Формировать у детей представление о диких и домашних животных. Определить необходимость охраны животных. Познакомить детей с влиянием человека на животный мир и определить необходимость создания красной книги. Развивать чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других, желание обрести в животном друга. Сформировать убеждение о бесценности животного и единстве природы. Подвести к выводу о необходимости их беречь.	
Позн.раз. Озн.с окр.миром	«Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о	«Домашние животные и их детеныши». Цель: по	«Собаки – наши друзья и помощники». Цель: прививать	«Одомашнивание животных. Домашние животные и их предки». Цель: познакомить детей с тем, как происходило одомашнивание животных, расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе, любопытность , внимательность;

	<p>диких животных. Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища. Развивать связную речь, умение согласовывать разные части речи. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>знакомить с названиями домашних животных, их детенышами. Обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных. Развивать речь, мышление, память, внимание, восприимчивость; развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. «Дикие и домашние животные». Цель: обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, теплая среда обитания.</p>	<p>развивать познавательную активность, речь, умение делать выводы.</p>
<p>Познавание (ФЭМП) Поморева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 11 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)</p>	<p>Занятие 2 стр. 13 Упражнять в сравнении двух групп предмет</p>	<p>Занятие 2 стр. 15 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных</p>	<p>Занятие 3 стр. 20 Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Занятие № 4 стр. 21 Уточнять представление о цифре 3. Учить называть</p>

	<p>независимо от цвета и величины фигур.</p>	<p>ов, разных по цвету, форме, определяя их равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами : <i>больше</i> , <i>меньше</i>, <i>поровну</i>, <i>столько</i> - <i>сколько</i>. Закрепить умение различать и называть части суток (<i>утро</i>, <i>день</i>, <i>вечер</i>, <i>ночь</i>).</p>	<p>анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями и (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражняться в умении двигаться в заданном направлении.</p>
--	--	---	--	--

«Нужные профессии на селе».

Цель: Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Формировать знания детей 2-й младшей подгруппы о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Расширить познавательный интерес детей средней подгруппы к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.

Знакомить детей старшей и подготовительной подгруппы с профессиями на селе, с работой фермера, агронома, земледельца. Знакомить с машинами, которые помогают в работе людям. Формировать представление как производят хлеб, соки и т.д.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «*Сельскохозяйственные профессии*», выставка детских творческих работ.

ООД	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Новая посуда для нашего повара».</p> <p>Цель: познакомить с профессией повара; освоение техники наклеивания, развивать умение аккуратно выполнять работу.</p>	<p>«Продукты для борща».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о продуктах для приготовления борща; закрепить знания о профессии повара; воспитывать уважение и интерес к труду взрослых; развивать самостоятельность при выполнении работы.</p>	<p>«Повар»</p> <p>Цель: закрепление умения выполнять работу по заданной теме, передавая характерные особенности повара. Освоение техники выполнения объёмной аппликации нетрадиционным методом.</p>	<p>«Весёлый повар».</p> <p>Цель: формирование художественно-творческих способностей; развитие мелкой моторики рук. Учить составлять композицию из готовых элементов; упражнять в работе с шаблонами; развивать творческое мышление, чувство формы и композиции; содействовать формированию всесторонне развитой личности.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 4 стр. 26</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p>	<p>Занятие № 10 стр. 26</p> <p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 11 стр. 28</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. 	<p>Занятие № 10 стр. 24</p> <p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его края; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 11 стр. 26</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5-6 раз). 2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, дистанция 4 м 	<p>Занятие № 10 стр. 16</p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие № 11 стр. 18</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание в обруч, который держит партнёр, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). 2. Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трёх шагов ребёнку один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное – спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию. 3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м); два прыжка на одной

		<p>Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 12 стр. 29 Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	<p>(повторить 2-3 раза).</p> <p>Занятие № 12 стр. 26 Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге (иначе получится бег с перешагиванием).</p> <p>Занятие № 12 стр. 18 Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Подарим няне красивые ведерки». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; побуждать детей делать приятные сюрпризы для окружающих; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство прекрасного; рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями рук.</p>	<p>«Путешествие в мир профессий». Цель: Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Закрепить знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах. Упражнять детей в умении рисовать геометрические фигуры. Закрепить умение рисовать цветными карандашами и красками и закрашивать, не выходя за контур. Развивать любознательность, общую и мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</p>	<p>«Нужные профессии на селе». Цель: расширить представления о профессиях села, способствовать формированию у детей представления о том, что любая профессия важна и нужна. Учить детей ориентироваться в мире профессий. Развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой профессии.</p> <p>«Портрет воспитателя». Цель: Закрепить знания детей о портретной живописи ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний</p>	<p>«Кем я хочу быть». Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> <p>«Комбайнёры на уборке урожая». Цель: Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать</p>

			мир человека его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, причёску, используя для рисования цветные карандаши; обратить внимание детей на отличия людей друг от друга; воспитывать чувство любви и уважения к воспитателям.	рисунок на бумаге.
Речевое развитие	<p>«Какие бывают профессии» Цель: Познакомить детей с различными профессиями.</p> <p>Задачи: Обучающие: Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (<i>шофёр, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный</i>)</p> <p>Развивающие: Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки. Развивать речь, умение отвечать полными, распространёнными предложениями, наблюдательность, сообразительность, внимание.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей</p>	<p>Составление рассказа на тему «Все работы хороши, все профессии важны»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о профессиях. Создание книги о профессиях родителей.</p> <p>Задачи: Развивать связную речь, наблюдательность, сообразительность. Расширить познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий.</p>	<p>«Труд людей в природе. Сельскохозяйственные профессии» Цели: Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря; расширять глагольный словарь и словарь признаков по теме. Упражняться в: образовании множественного числа существительных; образовании существительных в разных падежах; составлении предложений различных видов. Развивать образное мышление и слуховое внимание. Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители».</p>	<p>«Профессии». Цель: расширить знания детей о профессиях, познакомить с их особенностями; обогатить словарь; вызвать у дошкольников желание больше узнать о профессиях своих родителей.</p> <p>Программные задачи: 1. Расширить и закрепить знания детей о профессиях; 2. Обогащать словарь детей понятиями о профессиях; 3. Упражняться в: образовании множественного числа существительных; образовании существительных в разных падежах; составлении предложений различных видов.</p> <p>«Такие разные и важные профессии». Цель: систематизировать представления детей о профессиях, сформировать представление о видах сельских профессий. Совершенствовать навыки составления рассказа по плану.</p>

	уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.		Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	
Позн.раз. Озн.с окр.миром	<p>«Такие разные профессии» Цель: Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий.</p>	<p>«Путешествие в мир профессий». Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий; воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам; развить внимание, память, мышление.</p>	<p>«Профессии нашего посёлка» Цель: расширять и закреплять знания о профессиях работников сельского хозяйства у детей старшего дошкольного возраста <u>Задачи:</u> Образовательные: уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий работников сельского хозяйства (агроном, ветеринар, доярка, телятница, комбайнер); расширять знания детей о тяжелом повседневном труде животноводов и растениеводов; познакомить с видами сельскохозяйственной техники. Развивающие: Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии. Развивать речь, обогащать словарь детей, активизировать в речи слова: агроном, комбайнер, зоотехник, ветеринарный врач. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления,</p>	<p>«Что я знаю о профессиях на селе». Цель создавать условия обогащения речи детей. Учить отвечать на вопросы в соответствии с его формой. Продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам. Пополнять, уточнять и активизировать словарь детей за счёт всех частей речи. Упражнять детей в умении заканчивать предложения, подбирать определения к словам, подбирать слова синонимы. Закреплять знания пословиц и поговорок. Формировать представление о том, что труд существовал всегда, поддерживать интерес к труду работников сельского хозяйства. Воспитывать уважение к труженикам села, к профессиям своих родителей.</p>

			любопытности развивать познавательный интерес Воспитательные: воспитывать любовь к природе; воспитывать уважение к людям труда; воспитывать интерес к рабочим профессиям.	
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 12 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой,</i> <i>маленький.</i>	Занятие 3 стр. 14 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный</i> <i>– короткий,</i> <i>длиннее – короче;</i> <i>широкий – узкий,</i> <i>шире –</i> <i>уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие 3 стр. 17 Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i> <i>длинный, короче,</i> <i>ещё короче...</i> <i>самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера,</i> <i>сегодня, завтра.</i>	Занятие 5 стр. 24 Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Занятие 6 стр. 25 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

« Я человек! Я гражданин! Мои права! ».

Цель: Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

□ Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.

Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.

- Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.

Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Итоговое мероприятие: видеопрезентация «Имею право на ...». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!»

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Части тела и лица». (На несение пластилина на поверхность)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина.</p> <p>Закреплять знания ребят о частях лица и тела.</p>	<p>«Вот такая Маша».</p> <p>Цель: Формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (<i>морковка</i>), руки (<i>жгутик</i>), голова (<i>шар</i>). Закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание.</p> <p>Добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа.</p> <p>Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей.</p>	<p>«Весёлые человечки».</p> <p>Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p>	<p>«Лепка фигуры человека».</p> <p>Цель: закреплять умение лепить фигуру человека; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой; развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, отщипывание, разрезание, приглаживание, оттягивание, заглаживание, соединение, надрезание стеклой).</p>
Физическое развитие	Занятие № 5 стр. 28	Занятие № 13 стр. 30 Учить детей	Занятие № 13 стр. 28 Упражнять детей	Занятие № 13 стр. 20 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении

<p>Пензулаева Л.И.</p>	<p>Упражняются в сохранении и равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Материал для повторения</p> <p>1-я неделя. Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.</p>	<p>сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Занятие № 14 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на олове, руки на оясе (3-4 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 15 стр. 32 Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 14 стр. 29 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага). Повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение – стойка ноги на ширине плеч (10-12 раз).</p> <p>Занятие № 15 стр. 29 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола);</p>	<p>равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие № 14 стр. 21 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равновесие, не ронять мешочек; голову и спину держать прямо. Страховка воспитателем обязательна. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах руки (длина шнура 3-4 м) (3 – 4 раза). 3. Переброска мяча (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Один ребёнок бросает мяч, другой – ловит его двумя руками, предварительно хлопнув в ладоши. Расстояние между детьми 2- 2,5 м. <p>Занятие № 15 стр. 22 Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>
------------------------	--	--	---	--

			упражнять в прыжках.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Человек» Цель: Учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огурчик»)) - туловище, палки-ручки, ножки. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату.</p>	<p>«Я имею право на семью». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.</p>	<p>«Автопортрет». Цель: Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица. Учить правильно располагать части лица. Использовать при рисовании различные способы закрашивания. «Мой дом – моя крепость». Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.</p>	<p>«Как я с родителями иду из детского сада домой». Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями, вызывать радость от созданного изображения. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части. Совершенствовать умение составлять сюжет по теме. «Я имею право на мечту». Цель: познакомить детей с правом на любовь, заботу; учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть неравнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту.</p>
Речевое	«Я и мое имя».	«Дети имеют право на...».	«Ваши права, дети».	«Настроение человека». Цель: Упражнять дошкольников в умении

<p>развитие</p>	<p>Право на имя». Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Формировать умение составлять предложения с однородными членами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос; активное использование в речи нового слова (имя). Воспитывать уважение детей друг к другу; любовь к своему имени.</p>	<p>Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни. Обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закреплять представления детей о благополучной дружной семье; дать детям представления о важности права на имя; довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; учить рассуждать, делать выводы; активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать действия поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни; связную речь, моторику пальцев рук; творческие способности; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, доброжелательность и контактность. «Я – гражданин России» Цель: закрепить знания детей о государственной символике, довести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет;</p>	<p>образовывать новые слова от существительных с помощью суффиксов н, ов; учить детей составлять предложения по опорным картинками. Развивать умение определять род существительных; учить различать и называть буквы. Упражнять детей в интонационной выразительности речи, развивать силу голоса; учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; упражнять в четком произношении звуков [п], [т], [ш], [ч]. «Мои права» Цель: Закрепить конвенцию о правах ребенка в доступной для дошкольников форме. Обобщить и систематизировать знания детей о правах ребенка. Закрепить понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, любовь и заботу, семью, дом, образование, медицинское обслуживание. Познакомить с новым правом ребенка, как право на гражданство. Активизировать словарь за счет новых слов: полное имя, страна, россияне, документ, право. Воспитывать любовь к родному краю.</p>
-----------------	--	--	--	---

			воспитывать чувство гордости своим гражданством. Продолжать развивать у дошкольников правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.	
Позн.раз Озн.с окр.миро м	«Я - человек». Цель: формировать у детей представления о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.	«Права и обязанности маленького гражданина». Цель: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; закрепить элементарные знания детей о правах ребенка; воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим людям.	«Широка страна моя родная». Цель: закрепить знания детей о названии страны ее природе, уточнить знания о родном селе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.	«Наша Родина – Россия» Цель: закрепить знания детей о государственных символах России; воспитывать чувство любви к своей Родине – России; расширять представления о природе России; развивать интерес к родной стране.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 12 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один</i> , <i>много</i> , <i>мало</i> .	Занятие 1 стр. 15 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе	Занятие 1 стр. 18 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым	Занятие 1 стр. 27 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Занятие 2 стр. 30 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

		<p>сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа., вверху, внизу.</i></p>	<p>Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.) закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>
--	--	---	--	---

«Мир предметов и техники».

Цель: Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

- Обогащать представления детей средней подгруппы о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.

- Расширять знания детей старшей подгруппы о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.

Познакомить детей подготовительной подгруппы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно - следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию.

Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»

ООД	МЛАДША	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛ
-----	--------	----------------	---------	--------------

	Я ГРУППА		ГРУППА	БНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Наклей, кого ты хочешь увидеть в телевизоре» Цель: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам. Развивать артикуляционный аппарат, обогащать и активизировать словарный запас: телевизор, бытовая техника: холодильник, стиральная машина, колобок. Учить детей создавать образ сказочных героев (колобок и т.д). Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, мелкую моторику рук.</p>	<p>«Бытовые приборы - электрочайник». Цель: Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>«Опасные предметы: электроприборы» Цель: обучение передачи в аппликации образа опасных электроприборов, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей электроприборов и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной, треугольной, овальной); закрепление умения работать в парах; обучение задумывать содержание работы и доводить замысел до конца; закрепление умения красиво располагать изображение на листе бумаги; закрепление навыка аккуратного наклеивания; развитие воображения, творчества; воспитание желания выполнять работу аккуратно.</p>	<p>«Витрина магазина бытовой техники». Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; на плоскости передать характер, образ витрин в технике аппликации; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 6 стр. 29 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании и друг другу. Материал для повторения 2-я</p>	<p>Занятие № 16 стр. 33 Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Занятие № 17 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i></p>	<p>Занятие № 16 стр. 30 Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. Занятие № 17 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые</p>	<p>Занятие № 16 стр. 22 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие № 17 стр. 23 <i>Основные виды</i></p>

	<p><i>неделя.</i> Игровые упражнения "Пойдем по мостику", "Побежим по дорожке" (ходьба и бег между двумя линиями), "Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Кот и воробышки", "Найди свой домик".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза). 2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенные «совочком». Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой. <p>Занятие №18 стр. 34 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>ноги (8-10 раз).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). <p>Занятие № 18 стр. 32 Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><i>движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. 5. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. 6. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. <p>Занятие № 18 стр. 24 Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Стульчик для Мишутки» (по сказке Л. Н. Толстого «Три медведя».) Цель: учить рисовать стульчик учить восковыми карандашами; побуждать детей к выбору цвета (коричневый, оранжевый) осознанно;</p>	<p>«Мебель для квартиры». Цель: Развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели. Развивать воображение, чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>«Бытовая техника и ее назначение». Цель: Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно относиться к ним. Акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. Развивать творческие способности,</p>	<p>«Деревянные предметы». Цель: Продолжать совершенствовать приемы работы с красками. Закреплять умение рисовать всей кистью и кончиком кисти, регулируя ее положение и силу нажима на кисть. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать чувства красоты. Учить соблюдать правильную осанку во время работы за столом. Развивать</p>

	учить располагать рисунок вертикально.		рисовать по замыслу. Развивать познавательную активность, интерес к истории предметов рукотворного мира. Воспитывать бережное и осторожное отношение к бытовой технике. «Узоры для мебели». Цель: Расширить представления детей о мебели, ее разнообразии, ее эстетическом оформлении (дизайне); уточнить и дополнить представления детей о профессиях столяра и дизайнера, вызвать интерес у детей к искусству дизайнера, к рисунку на ткани. Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов, технические умения при работе с изобразительными материалами. - Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, умение восхищаться своим и рисунками других детей.	способность детей вести целенаправленную деятельность – изображать предметы, сделанные из дерева. Развивать мыслительные операции, воображение. Способствовать самостоятельности. «Салон красивой одежды». Цель: Формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие, использовать оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воображение.
Речевое развитие	«Поможем Незнайке». Цель: Закрепить знания о материалах, о предметах природного и рукотворного мира; учить определять предметы на ощупь, называть обобщающие слова; обогащать словарь детей, развивать	«Таинственные предметы». Цель: Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, учиться уметь заканчивать предложения. Развивать связную и диалогическую речь. Дифференцировать звук "р"(руль, шофер, мотор, фуражка). Закрепить звук "р" в упражнении на развитие речевого дыхания "мотор". Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы бытовой техники (плита,	«Мир технических чудес: бытовая техника». Цель: Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного	«Разнообразный мир предметов» Цель: Обогащать знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как шерсть; закрепить знания детей о материалах — дерево, бумага, пластмасса, железо, стекло. Обогащать и активизировать словарный запас словами: шерсть, шерстяной, пластмасса, прозрачный, хрупкий и другие. Продолжать учить детей активно

	внимание, память, речь.	электрочайник, микроволновка). Закрепить правила безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать умение слушать друг друга. Продолжать формирование этических норм поведения: доброжелательное отношение друг к другу.	числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам. «Рассматривание и составление рассказов о предметах». Цель: Находить существенные признаки предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа, использовать разные средства выразительности, в том числе и языковые: сравнения, эпитеты, антонимы. В описательных рассказах о предметах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, шнур). Воспитывать бережное отношение к предметам, которые их окружают в повседневной жизни.	действовать с предметами, обследуя его, выделяя нужные свойства и качества. Ввести в активный словарь детей существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга, воспитателя. «Удивительные предметы». Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Позн.р. Озн.с окр.миром	«Найди предметы рукотворного мира». Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	«Техника – наша помощница». Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека, познакомить детей с историей создания некоторых предметах бытовой техники, с процессом их преобразования человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	«Интересные, удивительные предметы». Цель: Формировать представления детей о рукотворном и природном мире. Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 13 Познакомить с составлением	Занятие 2 стр. 17 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта	Занятие 2 стр.19 Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух	Занятие 3 стр. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о

	<p>группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p>	<p>предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие 4 стр. 34 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>
--	--	---	---	---

«Моя семья».

Цель: Расширять представления всех детей о семье, о родственниках и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Вызвать у детей средней подгруппы желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.

Расширить представления детей старшей подгруппы о родственниках (дядя, тётя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.

Закрепить с детьми подготовительной подгруппы знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья».

ООД	2 МЛАД ШАЯ ГРУП ПА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТ ОВИТЕЛ ЬНАЯ ГРУППА
Худо жеств енно- эстети ческо	«Празд ничны й стол для мамы».	«Моя любимая семья». Цель: Способствовать формированию у детей понятия: семья, родственные отношения в семье и значимость семьи для человека.	«Семейное дерево» (леп ка из соленого теста).	«Подарок для семьи». Цель: учить ь

<p>е развит ие (лепка)</p>	<p>Цель: Воспит ывать у детей творчес кое начало, отзывчи вость, желани е прийти на помощь , самосто ятельно сть в выполн ении задания . Развива ть и укрепля ть мелкую мотори ку рук. Учить приема м лепки. Делить тесто на части, раскаты вать кусочки прямым и движен иями рук, соединя ть концы цилинд ра, наклад ывая их друг на друга и прижим ая. Скатыв ать шар круговы ми движен иями ладоней ,</p>		<p>Цель: продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенство вать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Зак реплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющиван ия. Развивать композицион ные умения – правильно передавать пропорциона льные соотношения между предметами. Продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>выполнять в лепке декоративн ые композици и, используя технику пластическ ий способ лепки и контррелье ф (вдавленны й рельеф). Учить детей лепить розочки и листья из пластилина , приемом раскатыван ия и расплющив ания. Формирова ть навыки работы со стекой. Учить действоват ь по словесному указанию воспитател я, развивать мелкую моторику, творческое воображен ие.</p>
---	--	--	--	---

	расплющивать его. Развивать у детей эстетическое восприятие.			
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 7 стр. 30 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игры упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей</p>	<p>Занятие № 19 стр. 35 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>Занятие № 20 стр. 35 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза). 3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра). Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании и ловле мяча двумя руками. <p>Занятие № 21 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие № 19 стр. 33 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>Занятие № 20 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз).</p> <p>Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2-3 раза).</p> <p>Занятие №</p>	<p>Занятие № 19 стр. 24 Физическое развитие Пензулаева Л.И Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие № 20 стр. 26 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>7. Ведение мяча между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей); расстояние между предметами 1 м). выполняются двумя колоннами или шеренгами</p>

	<p>мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".</p>		<p>21 стр. 35 Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p>	<p>и . повторить 2-3 раза. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5 – 1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Занятие №21 стр. 26 Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>
Художественно-эстетическое	«Моя мамочка любимая».	«Моя семья – моя радость». Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах. Учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут	«Я и моя семья». Цель: Закрепить умения	«Портрет сестры и брата». Цель: отражать в

<p>е развит ие (рисов ание)</p>	<p>Цель: Учить детей правиль но называть членов семьи и рассказ ывать о них. Учить схемати чно рисовать цветны ми каранда шами человек а, состоящ его из круга, треугол ьника и линий. Закрепл ять умение различа ть цвета. Развива ть чувство формы, мелкую мотори ку рук.</p>	<p>вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.</p>	<p>изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать фантазию и творчество, познавательный интерес, мелкую моторику рук. Развивать умение составлять композицию. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память. Формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций. Воспитывать любовь и бережное отношение к своей семье, самостоятельность. «Знаю я, что у меня очень дружная семья». Цель: Выяснить, как понимают дошкольники,</p>	<p>рисунке характерные черты человека. «Я с мамой и папой иду в детский сад». Цель: способствовать возникновению у детей желания передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умения рисовать фигуру человека. Передавая различия в величине фигуры взрослого и ребенка.</p>
---	---	--	---	--

			<p>что такое семья, в чем её значение для человека, как разбираются в родственных отношениях. Выявить эмоциональное благополучие ребенка в семье. Выявить уровень общей осведомленности ребенка (имя, отчество родителей, место работы). Вызвать желание нарисовать свою семью. Тренировать в умении передавать характерные черты лица человека. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	
Речевое развитие	<p>«Моя семья». Цель: Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг</p>	<p>Составления рассказа «Мама моет посуду». Цель: Развитие способностей детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</p>	<p>«Моя семья». Цель: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия</p>	<p>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, развитие умения составлять</p>

	<p>друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Развивать связную речь детей. Воспитывать добрые, дружелюбные взаимоотношения в семье и в группе детского сада. Понимать роль взрослых и детей в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним.</p>		<p>«семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственниках в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>Составление рассказа «Моя родословная» (с поддержкой воспитателя)</p> <p>Цель: Раскрыть понятия: «род», «Родители», «семья». Вызвать у детей интерес к истории своего рода. Поделиться этими знаниями. Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогический</p>	<p>рассказ по картине. Закреплять словарь по теме, развивать навыки построения сложных распространенных предложений, согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. «Где живет моя семья». <i>Цель:</i> развитие у детей познавательных умений: анализ, сравнение, обобщение; активизация и расширение словарного запаса детей за счет названий предметов мебели, посуды, комнатных растений; оказание помощи детям в освоении обобщенного значения слов; развитие умения составлять описательный рассказ о своей квартире, развитие</p>
--	--	--	---	--

			ое древо).	объяснител ьной речи.
Позн. р Озн.с окр.м иrom	«Семья , в которо й я живу» Цель: Закрепл ять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все лю бят и заботят ся и помога ют друг другу. Воспит ывать любовь и уважен ие к своим родным , чувство привяза нности к членам своей семьи.	«Я и моя семья». Цель: углублять представления детей о семье, её членах, дать первоначальные представления о родственных отношениях и нравственных нормах.	«Моя семья и родственник и». Цель: Познакомить детей с понятиями «родословная » и «генеалогиче ское древо». Закрепить и расширить представлени я детей о своих родственников х, их обязанностях в общем семейном хозяйстве. Упражнять детей в образовании относительны х и притяжательн ых прилагательн ых, в подборе антонимов, в составлении сложносочин енных предложений с союзом «а». Воспитывать положительн ые родственные взаимоотнош ения, взаимовыруч ку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи.	«Моя семья. Древо моей семьи». Цель: обогащать представле ние о семье, дать сведения об истории семьи, воспитыват ь уважение к семейным традициям. Учить строить генеалогич еское древо семьи, формирова ть основы нравственн ости во взаимоотно шениях с родителям и, воспитыват ь уважение к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них (о старшем и младшем поколении) .
Позна ние (ФЭМ П) Помор аева И.А.	Заняти е3 стр. 14 Продол жать формир овать умение составл ять группу	Занятие 3 стр. 18 Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий –</i>	Занятие 3 стр.21 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп	Занятие 5 стр. 36 Совершенс твовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представле ния о

	<p>предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.</p>	<p><i>низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности: (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Занятие 6 стр.38 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>преди́дущее</i> число к названному, <i>последующее</i> число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формирова</p>
--	--	--	--	--

				ть представле ния о временных отношения х и учить обозначать их словами: с начала, потом, до, после, раньше, позже.
--	--	--	--	--

«Знай и уважай ПДД».

Цель: учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге:

Формировать у детей 2-й младшей подгруппы элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем;

- уточнить и обобщить знания детей средней подгруппы о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход);

расширить у детей старшей и подготовительной подгруппы знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Итоговое мероприятие: конкурс творческих работ «Транспорт будущего».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Наш друг – светофор». Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятел	«Дорожный знак» (обрывная бумага). Цель: закреплять знания дорожных знаков (пешеходный переход, подземный переход и другие); учить оценивать дорожные ситуации; вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения, безопасного перехода проезжей части; вырабатывать аккуратность при работе с клеем; заинтересовать в самостоятельном	«Правила дорожного движения» Цель: продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать из бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество.	«На улицах города» (коллективная работа) Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами.

	<p>ьность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.</p>	<p>изготовлении дорожных знаков для игры.</p>		
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 8 стр. 31 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, "Прокати мяч по дорожке". Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры "Поймай комара", "Догони мяч", "По мостику", "Наседка и цыплята".</p>	<p>Занятие № 22 стр. 36 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, поднимая мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (2-3 раза). 	<p>Занятие № 22 стр. 35 Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье под обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 23 стр. 37 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза. <p>Занятие № 24 стр. 37 Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>Занятие № 22 стр. 27 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Занятие № 23 стр. 28 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). <p>Занятие № 24 стр. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переборке мяча.</p>

		<p>Занятие № 24 стр. 38 Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Дорога и светофор». Цель: Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога). Продолжать закреплять умение правильно держать карандаш, кисточку. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>«Безопасное дорожное движение «Светофор». Цель: Закрепить представление детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с правилами перехода дороги с помощью светофора. Обогащать и активизировать словарь детей. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Правильно держать ножницы и вырезать из квадратов круги, срезая уголки. Аккуратно наклеивать детали на прямоугольник, последовательно по цвету, красный, желтый, зеленый.</p>	<p>«Светофор». Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания. Развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов. «Вот это улица, вот это дом...» Цель: учить передавать в рисунке несложную композицию современной городской улицы; умение выражать в рисунке собственное отношение к разнообразным ситуациям на дороге.</p>	<p>«Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей. «Пешеходная наука». Цель: закреплять знания правил поведения на улице; учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования простыми и цветными карандашами, пользования ластиком; закреплять умение рисовать фигуру человека в движении; закреплять умение располагать изображение, используя всю площадь листа.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Зайка и правила дорожного</p>	<p>«Дорога, транспорт,</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>«Транспорт. Правила дорожного</p>

	<p>движения». Цель: Развивать связную речь детей. Учить составлять простые предложения из 3-4 слов и связывать их в небольшой текст по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание применять в игре полученные ранее знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>пешеход. Опасная дорога». Цель: Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользкая дорога» и «тормозной путь». Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода; развивать у детей разговорную речь; расширять словарный запас. «Дорога не терпит шалости». Цель: Составление рассказа по картинке. Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, умение составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе синонимов, продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.</p>	<p>движения». Цель: совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. «Безопасность на дороге». Цель: закрепить знания детей об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр. миром</p>	<p>Мы идём гулять по улице». Цель: Формировать культуру безопасного поведения на улице. Познакомить детей с понятиями "улица", "проезжая часть", "тротуар", "пешеход", "дорожный знак". Познакомить с правилами поведения на улице. Подготовить детей к знакомству со светофором. Развивать внимание, память, речь, познавательный интерес. Воспитывать дисциплинированность о пешехода.</p>	<p>«Важный знак – пешеходный переход». Цель: Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Закрепить значения сигналов светофора, знания о правилах ПДД. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>«Грамотные пешеходы». Цель: Формировать у старших дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. Уточнить, расширить представления детей о дороге, правилах поведения на проезжей части, дорожных знаках. Закрепить знание цветowych сигналов светофора, их значение. Учить детей вести беседу, отвечать на вопросы.</p>	<p>«Путешествие по правилам дорожного движения». Цель: Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закреплять умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие. Способствовать умению детей работать с макетами. Создать условия для развития внимания, наблюдательности при выполнении заданий. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 15 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности</p>	<p>Занятие 4 стр. 19 Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с множеством, самостоятельно обозначать</p>	<p>Занятие 4 стр. 22 Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На</p>	<p>Занятие 7 стр. 41 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать</p>

	<p>словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круг по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	<p>котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направления движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие № 8 стр. 44 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>
--	--	--	---	--

«Родная страна».

Цель: Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

- Формировать интерес детей 2-й младшей подгруппы к знаниям о Родине.
- Познакомить детей средней подгруппы с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.
- Расширять знания детей старшей подгруппы о родной стране, представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.

Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.

Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Государственные праздники».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Флаг России». Цель: Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. Воспитание любви к природе	«Россия, великая наша страна». Цель: закрепить знания детей о природе России, о расположении	«Герб нашего района». Цель: учить изображать герб района в технике «пластинографии». Расширять знания о гербе, как символе района, передавать его изображение,	«Государственные символы России». Цель: формирование у детей образа родной страны; воспитание у детей любви к Родине; воспитание патриотизма, уважительного отношения к символам «флаг», «герб», «гимн»; развитие интереса к истории и культуре родной стра

	родного края. Закрепление зрительных представлений о Российском флаге.	и России на Земном шаре, ее территории. Воспитывать у детей интерес к своей стране, чувство любви и гордости за свою страну. Развитие мелкой моторики рук, мышления и мыслительных способностей; развивать познавательный интерес детей; развивать творческое воображение, фантазию.	соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание, примазывание, размазывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать чувство патриотизма.	ны. Расширение кругозора детей в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 9 стр. 33 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом – "Прокати мяч и доползи", "Прокати и догони мяч; равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)". Подвижные игры "Мыши в кладовой", "Поезд", "Поравенькой дорожке".	Занятие № 25 стр. 39 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Занятие № 26 стр. 40 <i>Основные виды движений.</i> · Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и мешочком на голове, руки в стороны (3-4 раза).	Занятие № 25 стр. 39 Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Занятие № 26 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i> · Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза). · Прыжки по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два прыжка на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою	Занятие № 25 стр. 29 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Занятие № 26 стр. 32 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения - на левой, и так попеременно), руки произвольно. 3. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками - баскетбольный вариант. Занятие № 27 стр. 32 Закреплять навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

		<p>Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м (3-4 раза).</p> <p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) по 5-6 раз подряд в произвольном темпе.</p> <p>Занятие № 27 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>колонну вернуться шагом (2- 3 раза).</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.</p> <p>Занятие № 27 стр. 41 Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Флаг России». Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на рисование, дать начальные знания о своей стране. Учить детей создавать образ флага, закреплять знания цвета – красный, синий,</p>	<p>«Всякому мила родная сторона». Цель: Продолжать знакомить детей с малой родиной. Расширять представления детей о родном городе; вызвать у</p>	<p>«С чего начинается Родина». Рисование по замыслу Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родное село. Побуждать детей к выражению своих чувств, через изобразительную</p>	<p>«Моя Родина – Россия». Цель: Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края. Развивать творческие способности, воображение, память. «Мой любимый край». Рисование техника набрызг–«Белая берёза» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить детей рисовать аккуратно, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.</p>

	белый.	детей чувство восхищения красотой родного села. Учить детей рисовать дома, деревья передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	деятельность. «Любимый уголок моей малой родины». Цель: Научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к ней, сохранять и украшать природное окружение своего родного края ; развивать творческие способности, художественные навыки, эмоциональную сферу. Закрепить умение рисовать на всей плоскости листа.	
Речевое развитие	«Родина». Цель: Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к своей Родине. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, желание больше узнать о природе своего края, о природном многообразии	«С чего начинается Родина». Цель: формирование представления о нашей Родине. Знакомить детей с названием своей страны и ее столицей, формировать первоначальные знания о государственном гимне, флаге и гербе, расширять знания о природе нашей Родины.	«Россия – родина моя». Цель: Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о ее столице; закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному краю, городу, улице; учить рассказывать о достопримечательностях малой родины. Воспитывать чувство патриотизма. Обогащать и активизировать словарный запас детей. «Моё село – моя	«Символика Российского государства». Цель: Систематизировать и развивать связную речь детей. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, знать герб, флаг и гимн. Формировать навыки разговорной речи: ясно выражать свои мысли, давать понятные ответы на поставленные вопросы; отвечать полным предложением. Продолжать учить составлять описательные рассказы. Воспитывать культуру речевого общения. Активизировать, уточнить и дополнить словарный запас (скипетр, держава). Формировать положительное отношение к родной стране и ее государственной символике. «Родина. Страна. Наше село». Цель: Развитие связной речи у детей старшего возраста. Активизация и актуализация словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи; анализ предложений. Развитие

	<p>родной страны, формировать эстетические чувства.</p>		<p>малая родина». Цель: формирование патриотических чувств, в процессе разучивания стихов о малой Родине. Учить детей интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, обогащать словарь детей. Формировать у детей понятие «малая Родина», умение работать в коллективе. Развивать память, внимание, восприятие, образное мышление. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p>	<p>диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением. Воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней.</p>
<p>Позн.р. Озн.с окр.миром</p>	<p>«Моя страна, моё село». Цель: формировать у детей представление о России, о родном селе Варламово. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного села. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за своё село, желание сохранять</p>	<p>«Болотное – город России». Цель: формировать у детей представление о России, о родном городе Болотное. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой</p>	<p>«Моё Отечество - Россия». (видеопрезентация) Цель: формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать уважительное отношение к культурам других народов, истории своей страны.</p>	<p>«Широка страна моя родная». Цель: дать детям представление о России как о своей Родине. Закрепить знания детей о названии страны ее природе; уточнить знания о родном городе; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление, беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. «Наша Родина — Россия» Цель: продолжать обогащать у детей знания о российском государстве; формировать у детей уважительное отношение к своей стране; воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.</p>

	чистоту, порядок в своём родном селе.	деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город.		
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 16 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Занятие 1 стр. 21 Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие 1 стр. 24 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	Занятие 1 стр. 46 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 48 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием числового десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .

«Поздняя осень».

Цель: Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей 2-й младшей подгруппы с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе,

установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.

□ Способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.

□ Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.

□ Развивать познавательный интерес детей подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические рассуждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Осеннее дерево» (аппликация из листьев). Цель: расширить знания детей о природном материале растительного происхождения - листьях, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить представления об осени. Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева. Познакомить детей с новым цветом - оранжевым (в игре). Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании измельченных листочков. Развивать ориентировку на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Учить пользоваться клеем.	«Осенние фантазии». Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, фантазию, логику мышления, любознательность, учить передавать свои наблюдения и впечатления; учить правильно работать ножницами; воспитывать любовь к природе.	«Деревья поздней осенью». Цель: научить делать обрывную аппликацию; учить подбирать красивые сочетания цветов; закреплять навыки работы с ножницами; развивать воображение, фантазию; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость при работе; воспитывать любовь к окружающей природе.	«Поздняя осень». Цель: закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени; учить находить их в природе; уточнять представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа; закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать; развивать творческие способности и воображение детей.
Физическое	Занятие № 10 стр.	Занятие № 28 стр.	Занятие №	Занятие № 28 стр.

<p>развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>34 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Материал для повторения <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Догони мяч".</p>	<p>41 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Занятие № 29 стр. 42 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) 2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>	<p>28 стр.42 Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Занятие № 29 стр. 43 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза. <p>Занятие № 30 стр. 43 Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений;</p>	<p>32 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжки через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие № 29 стр. 34 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках, по дталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3. Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнёру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя. <p>Занятие № 30 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
--------------------------------	---	--	---	---

			развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Грустная осень». Цель: учить передавать красками своё эмоциональное состояние, составлять сюжетную композицию.</p>	<p>«Осень грустит и радуется». Цель: расширять опыт применения разнообразных изобразительных материалов и инструментов и техники рисования (фломастеры, трубочки, техника набрызг); учить использовать цвет как средство передачи.</p>	<p>«Дождливая поздняя осень» (нетрадиционная техника рисования – отпечатывание). Цель: Развивать представление о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду и настроение, характерные для дождливой поздней осени. Познакомить детей с новым способом выразительного изображения колорита поздней осени, используя рисование восковой свечой. Формировать навыки влажного тонирования бумаги акварелью, а так же отпечатывание раскрашенных краской засушенных листьев. Развивать эстетические чувства, воображение и творческую активность. Воспитывать интерес к пейзажной живописи и к самому процессу рисования.</p> <p>«Осенние картины». Цель: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков. Развивать чувство</p>	<p>«Непогодица». Цель: передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени. «Ах, какая осень!». Цель: Развивать творческие способности и умения, учить видеть и передавать в рисунке красоту осенней природы. Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.</p>

			цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в композициях.	
Речевое развитие	<p>«Осень ходит по дорожке».</p> <p>Цель: провести беседу на тему осень; учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление об овощах и фруктах; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать внимание.</p>	<p>«Поздняя осень».</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных.</p> <p>Формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия («золотая осень», «холодно», «сыро» и т.д.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства при любовании красотами осени.</p> <p>Воспитывать умения слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, дружелюбно относиться к товарищам и помогать друг другу.</p>	<p>Рассказывание по картине. В.В.Гербова стр. 51 №2</p> <p>Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p> <p>«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла».</p> <p>Цель: помочь детям увидеть образ поздней осени в произведениях искусства, повседневной жизни.</p> <p><i>Программные задачи:</i></p> <p>закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства; формировать образную выразительную речь, умение выразить свои чувства через слово; способствовать пополнению, активизации словарного запаса; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>«Осенние мотивы». В.В.Гербова стр.36 №2</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>«Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Поздняя осень» с использованием наглядного моделирования</p> <p>Цель: Формировать связную монологическую речь у дошкольников, при помощи составления описательного рассказа по картине с использованием наглядного моделирования.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Продолжать учить детей логично и последовательно рассказывать о приметах осени, активизировать имеющиеся знания и представления об этом времени года, закреплять названия осенних месяцев, осенних периодах.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Развивать умение соотносить увиденное с собственным восприятием осенней природы.</p>

<p>Позн.р. Озн.с окр.миром</p>	<p>«Открывайте ворота, осень поздняя пришла». Цель: закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>«Осенины». (Ознакомление с окружающим миром О.А.Соломенникова. стр.45 №5). Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>«Поздняя осень в лесу». Цель: расширять и обогащать представления детей о временах года (поздняя осень), закреплять умения устанавливать связь между осенними признаками в природе и изменениями в жизни животных; воспитывать любовь к природе, укреплять здоровье детей с помощью оздоровительных игр и упражнений.</p>	<p>«Осень поздняя пришла, снег и холод принесла». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени (осенние месяцы, периоды и осенние явления). Задачи: Закрепить знания о различных периодах осени; Активизировать словарь по данной теме, пополнить активный словарь прилагательными. Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. Воспитывать доброжелательное отношение, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 17 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 23 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Занятие 2 стр. 25 Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и</p>	<p>Занятие 3 стр. 51 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять</p>

			предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i>	длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	--	--	--	---

«Народное творчество, культура и традиции» (Золотая хохлома).

Цель: развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.

Познакомить детей 2-ой младшей подгруппы с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно прикладного искусства и их назначением; помочь выделять яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Познакомить детей средней подгруппы с традиционно - бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.

Расширить представления детей старшей подгруппы о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

Расширять знания детей подготовительной подгруппы об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Итоговое мероприятие: показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры. Выставка творческих работ детей.

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Расписная ложка» - декоративная лепка. Цель: вызвать у детей интерес к лепке; знакомить детей с народным творчеством; формировать умение раскатывать колбаски из пластилина между ладошками; доставить детям радость от создания своих композиций, по мотивам народных	«Чашечка – милашечка» - декоративная лепка. Цель: воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, положительного эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности. Развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие	«Золотая хохлома» - декоративная лепка. Цель: приобщать детей к удивительному миру народного искусства. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе изучения различных жанров декоративно - прикладного искусства. Обобщить знания детей о ремёслах на Руси. Воспитывать у детей умение использовать разные виды росписей. развивать фантазию, творчество, воображение.	«Золотая хохлома» - пластилинография. Цель: расширить знания детей о хохломской росписи, её истории. Дать понятие для чего служит роспись; показать предметы, расписанные в стиле золотой хохломы. Продолжить работу по обогащению детского словаря (травники, триместники, капельки, криуль, кудрина). Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики т.д. Учить оформлять плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинографии».

	потешек.	эстетических чувств, умения видеть красоту растительно - травного орнамента.		
Физическое развитие Пензулаева Л.И.	<p>Занятие № 11 стр. 35 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 31 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 44 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10 -12 раз). Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата». Дистанция 3 м (повторить 2 раза). Прыжки на двух ногах между предметами, поставленным и в один ряд. Дистанция 3 м.</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в</p>	<p>Занятие № 31 стр. 44 Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 32 стр. 45 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2-3 раза. 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами, 2-3 раза. <p>Занятие № 33 стр. 45 Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 34 Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугой, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 36 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 11. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении. 12. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателя обязательна. <p>Занятие № 33 стр. 36 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с</p>

		прыжках и беге с ускорением.		высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Хохломская роспись. Деревянные ложки». Цель: Формировать у детей эмоционально – ценностное отношение к родной культуре. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, сенсорное развитие.</p>	<p>«Хохломская посуда для Мишки». Цель: развивать художественно – творческие способности. Задачи: Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи на новых по форме изделиях, используя знания, умения, навыки, полученные в предшествующих занятиях цикла. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования легкими формообразующими движениями веточки с травным орнаментом. Воспитывать</p>	<p>«Хохломская травка». Цель: учить рисовать осочки, капельки, усики и завитки кистью. « Хохломские элементы» Комарова Т.С.,стр.138 Цель: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате с элементами хохломской росписи. «Криуль – элемент хохломской росписи» Цель: Расширить представления детей о хохломской росписи. Познакомить детей с хохломским элементом травяного орнамента – криулем. Формировать умение выделять элементы узора хохломы (травинки, усики, завитки, капельки, осочки). Способствовать развитию цветового восприятия, творческого воображения. Формировать умение рисовать кистью декоративные элементы растительного узора хохломской росписи. Формировать знания об особенностях росписи посуды. Способствовать воспитанию любви и уважению к труду народных мастеров-умельцев.</p>	<p>«По мотивам хохломской росписи». Цель: Закреплять умение детей рисовать концом кисти травный орнамент Хохломы, с последовательностью его выполнения. Закрепить знания детьми основных элементов – «криуль», «травинка», «Мелкая травинка». Воспитывать любовь к народно-прикладному искусству. «Роспись хохломским узором. Разделочная доска». Цель: учить основным приемам кистевой росписи плоскостной модели. Совершенствовать свободное владение кончиком кисти. Закреплять умения создавать узоры по мотивам народной росписи Хохломы. Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму. Развивать фантазию и воображение. «Хохломская роспись». Цель: Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством, прививая интерес к истории русской культуры. Развивать интерес к русскому промыслу – хохломе; учить рассматривать, выделять основные элементы узоров (травка, кудрины, ягоды, листья, цветы). Называть колорит, используемый при хохломской росписи (красный, жёлтый, чёрный, зелёный, золотой). Способствовать развитию технических навыков при росписи и нанесении хохломских узоров: травинки – концом кисти, ягоды – ватным тампоном и т.д.</p>

		<p>интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров. Воспитывать аккуратность в работе; вызывать положительный отклик на результаты своего творчества.</p>		<p>Закреплять представления детей о последовательности выполнения хохломского узора, познакомить с алгоритмом работы художника, закреплять представления о композиционном расположении узоров на изделиях.</p>
Речевое развитие	<p>«Знакомство с элементом хохломской росписи «Завиток». Цель: Познакомить детей с основами хохломской росписи; воспитывать эстетический вкус, интерес к народным художественным промыслам; раскрыть красоту «Золотой хохломы» через эстетическое восприятие предметов быта.</p>	<p>«По мотивам хохломской росписи». Цель: обогащать словарь детей (слова – завиток, кайма, морошка, «кудрина», солоницы, плоска); способствовать развитию грамматического строя речи, совершенствовать навык образования относительных прилагательных : дерево – деревянный, глина – глиняный, стекло – стеклянный, керамика – керамическая, солома – соломенная.</p>	<p>«Элементы хохломской росписи». Цель: Познакомить детей с видом народного промысла хохломой. Рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев. «Чудо-мастерская Хохломы». Цель: формирование и развитие основ художественной культуры детей через народное декоративно-прикладное искусство Хохломы. Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - ее производстве, истории. Воспитывать у детей любовь к природе, своей Родине, народному творчеству. Развитие связной речи, продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизация прилагательных, глаголов в речи. Развитие мелкой моторики рук посредством пальчиковой гимнастики.</p>	<p>«Возникновение деревянной посуды на Руси». Цель: расширить представления детей о разнообразии видов посуды. Познакомить детей с разными промыслами. Обобщить знания истории посуды на Руси. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию России. Воспитывать любовь к истории. Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова. Развивать речь, память, воображение, кругозор и творческие способности. «Осенние мотивы». В.В.Гербова стр.36 №2 Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>

<p>Позн.р Озн.с окр.миро м</p>	<p>«Золотая хохлома». Цель: уточнить представления детей об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения , производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p>	<p>«Чудо - хохлома». Цель: Познакомить детей с произведениями деревянных дел мастеров. Учить различать характерные признаки разнообразных техник работы с деревом. Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамика, фольклор, русская народная музыка). Воспитывать в детях патриотические чувства. Развивать у детей навыки творческого рассказывания. Закреплять в памяти назначение старинной посуды: ковши, ендовы, братины.</p>	<p>«Хохлома и её особенности». Цель: обсудить с детьми один из основных видов декоративно - прикладного искусства – Хохлома, познакомить с особенностям данной росписи. Рассматривание иллюстраций, с изображенными на них хохломской росписи.</p>	<p>«Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить детей с народными промыслами родного края. Познакомить с историей хохломы, с трудом хохломских мастеров. Воспитывать чувство гордости за нижегородский край; любовь и уважение к труду мастеров; интерес к народному изобразительному искусству и фольклору. «Золотые мастера». Цель: Продолжать знакомиться с мастерами Хохломы. Уточнить знания детей об истории Хохломы. Воспитывать заботливые отношения к людям, принимавших участие в создании предметов.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 18 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Занятие 3 стр. 24 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и</p>	<p>Занятие 3 стр. 27 Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше....самый маленький</i> (и наоборот).</p>	<p>Занятие 5 стр. 55 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 стр. 58 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших</p>

		называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .		числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
--	--	--	--	---

«Праздник мам».

Цель: формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с праздником «День Матери». Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.
- Воспитывать в детях средней подгруппы заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.
- Формирование осознанного понимания детей старшей подгруппы значимости мамы в их жизни, воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.
- Формирование представления детей подготовительной подгруппы о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу, углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Итоговое мероприятие: Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Кружка в подарок маме ко Дню матери». Цель: Расширить представления детей о празднике «День матери» и традиции поздравлять мам в этот день. Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней, доставлять радость близкому, родному человеку. Развивать диалогическую форму речи: формировать	«Сердце для мамы». Цель: повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Познакомить детей с праздником «День Матери». Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Расширить возможности составления композиции.	«Красивая салфеточка для мамы». Цель: продолжать учить детей резать узкие полоски по сгибу на части; складывать полоску два раза для получения четырёх квадратов или прямоугольников; симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадратной формы. Развивать интерес к деятельности.	«Открытка для мамы». Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка.

	<p>умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Учить наклеивать изображения аккуратно; воспитывать стремление сделать красивую вещь. Учить выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление).</p>	<p>Развивать воображение чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе.</p>		
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 12 стр. 37 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; "Прокати в ворота"; ползание – "Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу ("мышки", "котятка)". Подвижные игры "Пузырь", "Поймай комара", "Зайка серый умывается".</p>	<p>Занятие № 34 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Занятие № 35 стр. 46 <i>Основные виды движений.</i> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед - вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух</p>	<p>Занятие № 34 стр. 46 Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Занятие № 35 стр. 47 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два прыжка на другой). 3. Ходьба между предметам и на носках, руки за головой. <p>Занятие № 36 стр. 47 Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с</p>	<p>Занятие № 34 стр. 37 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии. Занятие № 35 стр. 38 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками

		<p>ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).</p> <p>Занятие № 36 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p>	<p>прыжками, с бегом и мячом.</p>	<p>от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 36 стр. 39 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Картинка маме к празднику» Цель: Вызывать желание нарисовать красивую картинку на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. «Подарок на День Матери». Цель: Познакомить детей с праздником День Матери, учим приему рисования оттиск ладошки. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку. Закреплять названия детенышей домашних животных их мам, как они разговаривают. Научить детей рисовать оттиск ладошки, развивать воображение.</p>	<p>«Платье для мамы». Цель: Учить детей передавать образ предмета. Закреплять умение правильно держать кисточку, работать с гуашью. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание творить для любимого, близкого человека – мамы.</p>	<p>«Портрет любимой мамочки». Цель: Продолжать учить детей рисовать портреты людей, соблюдая приблизительные пропорции и правила написания портрета. Передавать приблизительное сходство с портретом своей мамы. Повторить правила написания портрета: вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закрепить умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с портретом. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>	<p>«Мама гуляет со своим ребенком на улице». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развитие глазомера, графического навыка. Воспитывать уважение к родителям. (Комарова, с. 11) «Портрет милой мамочки» Цель: Учить рисовать женский портрет.</p>

			<p>«Рамочка для портрета мамы» Цель: Учить детей аккуратно наклеивать готовую рамочку из цветного картона, подгонять по размеру при помощи удаления лишней части. Соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.</p>	
Речевое развитие	<p>«Моя мама лучше всех». Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. «Мамочка милая, мама моя». Цель: формировать представления о том, что у всех есть мамы; развитие добрых, нежных чувств к своей маме; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; познакомить с пословицей; учить четко, громко произносить слова; закреплять произношение звуков; учить украшать методом нетрадиционного рисования.</p>	<p>«Моя мама - лучше всех». Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к родителям. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>«Мама - главное слово». Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу. «Наши мамы». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Формировать у детей необходимости заботы о мамах, помощи маме по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря. Развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и</p>	<p>«День матери». Цель: повышение социальной значимости материнства; развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи детей, развитие познавательных способностей. «Нет милее и красивее мамочки моей». Цель: знакомство детей с новым общественным праздником «День матери». Учить самостоятельно, составлять небольшие описательные рассказы о маме, знать и понимать пословицы о маме, подбирать эпитеты, выразительно рассказывать стихи. Развивать познавательную активность (рассматривание репродукций художников разных эпох), словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствуя созданию теплых взаимоотношений в</p>

			слухового внимания; совершенствовать диалогическую форму речи.	семье.
Позн.р Озн.с окр.миром	«Труд мамы». (Ознакомление с социальным миром) Цель: Знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	«День Матери». Цель: Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить чётко отвечать на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти. Активизировать в речи детей прилагательные: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая.	«Мамы всеякие важны, мамы разные нужны!» Цель: Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Познакомить детей с трудом мамы. Дать представление о том, что мамы проявляют заботу о своей семье, о своих детях, мама трудолюбивая, аккуратная. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своим мамам.	«Моя мама – лучше всех» (ознакомление с социальным миром) Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, строить предложения, развивать эстетическое восприятие, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (Кондрыкинская, с. 33)
Познание (ФЭМП) Поморасва И.А.	Занятие 4 стр. 19 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Занятие 4 стр. 25 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Занятие 4 стр. 28 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Занятие 7 стр. 61 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Занятие 8 стр. 64 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомиться с зависимостью результатов измерения

				от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
--	--	--	--	---

«Твоя безопасность».

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Формировать представления детей 2-ой младшей подгруппы о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Расширять представление детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).

Формировать представления детей средней подгруппы об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми.

Формировать представления детей старшей подгруппы об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.

Формировать представления детей подготовительной подгруппы о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Пожарная машина». Цель: учить детей безопасному поведению и обращению с опасными предметами; дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии	«Будь осторожен с огнем». Цель: Закрепить знания пожарной безопасности, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев.	«Пожарная безопасность». Цель: закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.	«Пожарная команда» - коллективная работа. Цель: развивать навыки лепки фигуры человека в движении, развивать чувство композиции, умение находить место своей работы в общей композиции, воспитывать навыки коллективной работы, согласовывать свои действия со сверстниками, распределять работу.

	пожарного.			
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 11 стр. 35 (ПОВТОРЕНИЕ) Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; "Перепрыгни ручеек"; с мячом – "Прокати до мяча до кегли и сбей ее". Подвижные игры "Поймай комара", "Кот и мыши", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 31 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>Занятие № 29 стр. 42 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <p>3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3м. выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание – энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением</p>	<p>Занятие № 31 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе и изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 43 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <p>4. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.</p> <p>5. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).</p> <p>6. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6-8 см), повторить 2 раза</p> <p>Занятие № 33 стр. 45 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с</p>	<p>Занятие № 31 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие № 29 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i></p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперед.</p> <p>5. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</p> <p>Передача мяча в шеренгах (3-4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды – победителя.</p> <p>Занятие № 33 стр. 36 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом</p>

			прыжками и бегом.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Пешеходный переход». Цель: Учить детей пользоваться красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>«Спички детям не игрушка». Цель: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности «спички детям не игрушка».</p>	<p>«Знаки пожарной безопасности». Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Задачи: Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>«Огонь добрый, огонь злой».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Продолжать учить различать добрый и злой огонь. Учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук. Закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.</p> <p>«Светофор – помощник безопасности на дороге». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения. Помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков). Развивать у детей самостоятельность, быстроты</p>	<p>«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Рисование мокрой плёнкой.</p> <p>Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности, учить детей рисовать огонь, дым нетрадиционным способом. Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.</p> <p>«Пожарная машина спешит на помощь». Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу. Формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара. Продолжать знакомить детей с работой пожарных. Учить рисовать пожарную машину.</p>

			<p>реакции, смекалку.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Познакомить со значением светофора и его сигналами.</p> <p>Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.</p>	
Речевое развитие	<p>«Дорожная безопасность».</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.</p>	<p>«Безопасность дома».</p> <p>Цель: формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p>	<p>«Уроки безопасности».</p> <p>Цель: в доступной и увлекательной форме познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, помочь детям предвидеть и по возможности избежать опасности. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга. Расширять словарный запас.</p> <p>«Огонь и вода».</p> <p>Цель: познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона</p>	<p>«Азбука безопасности».</p> <p>Цель: Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Развивать способность делать выводы. Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.</p> <p>«Личная безопасность дома».</p> <p>Цель: сформировать представление о безопасном поведении дома. Уточнить и закрепить знания об опасных предметах и ситуациях в доме, формировать представление о том, в чем состоит опасность и как ее избежать. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать осознанное отношение к возможной опасности в доме, бережное отношение к своей жизни и здоровью.</p>

			<p>пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; развивать внимание, память, речь; совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю долга); развивать фонематический слух, умение рифмовать. Воспитывать уважение, интерес к труду работников пожарной охраны.</p>	
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«В мире опасных предметов». Цель: Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Закреплять знания правил безопасного обращения с огнём.</p>	<p>«Безопасность в быту». Цель: формирование осознанного безопасного поведения. Развивать внимание, сообразительность. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения. Закреплять знания об источниках опасности в быту. Расширять словарный запас детей. Воспитывать чувство товарищества и сопереживания.</p>	<p>«Вот остался дома я один...» Цели: Вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях. Закрепить правила пожарной безопасности, учить соблюдать их. Развивать представление о пользе и вреде огня, развивать внимание, речь и мышление детей. Воспитывать уважение к</p>	<p>«Волшебное электричество». Цель: формирование навыков безопасного поведения при обращении с электроприборами. Задачи: обобщить знания детей об электрических приборах, об их назначении в быту; познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. развивать умение работать с моделями; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы. воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость</p>

			смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту.	открытий, полученных из опытов.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Занятие 2 стр. 23 (ПОВТОРЕНИЕ) Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Занятие 2 стр. 25 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	Занятие 3 стр. 51 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Занятие 4 стр. 54 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

«Волшебница Зима».

Цель: Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

- Формировать у детей второй младшей подгруппы элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди одели одежду.
- Расширять знания детей средней подгруппы об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
- Конкретизировать представления детей старшей подгруппы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

- Побуждать детей подготовительной подгруппы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».

ООД	2 МЛАДША Я ГРУППА	СРЕДНЯ Я ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно - эстетическое развитие (аппликация)	«Зимний лес». Цель: Ознакомление детей с простейшими приемами работы в технике бумажной пластики (<i>рельеф</i>). Закрепить знания детей о зиме. Учить создавать из бумажных салфеток образы зимних деревьев, используя приемы сжатия, сминания, скручивания. Учить ритмично располагать деревья на листе бумаги. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть ее красоту. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику рук.	«Зимушка - зима». Цель: Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью ватных дисков. Учить составлять композицию из ватных дисков. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.	«Зима пришла». Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, формировать умение детей составлять композицию на картоне. Закреплять приемы вырезывания различных предметов. Учить составлять композицию из ватных дисков и бумаги; аккуратно пользоваться клеем. Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, терпение, усидчивость.	«Зимний пейзаж». Цель: Формирование умения составлять из элементов аппликации целую композицию на зимнюю тематику. Развивать навыки вырезывания и приклеивания. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
Физическое	Занятие № 13 стр. 38	Занятие № 1 стр. 48	Занятие № 1 стр. 48	Занятие № 1 стр. 40 Упражнять детей в ходьбе с различными

<p>развитие Пензула ева Л.И</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (мышки, котята, лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "пройти по дорожке", "Перешагни через кубик"; с мячом – "Прокати и догони мяч", "Поймай мяч, брошенный воспитателем".</p>	<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) (2 раза). Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого (2 раза). Прокатывание мяча между 4-5 предметам и (кубики, набивные мячи),</p>	<p>Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Занятие № 2 стр. 49 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м.) Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей)</p> <p>Занятие № 3 стр. 50 Разучить игровые</p>	<p>положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 2 стр. 41 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков). 3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно, то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). <p>Занятие № 3 стр. 41 Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
---	---	---	---	--

		<p>подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметом и 1 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 3 стр. 49 Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Белоснежная зима» (рисование кистью и ватными палочками). Цель: совершенствовать навыки рисования гуашевыми красками; закреплять умение рисовать снежинки ватными палочками методом тычка; учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять знакомые детям приемы рисования; расширять знания детей о зимних явлениях природы; развивать</p>	<p>«Зимушка-зима пришла, много снега принесла». Цель: учить детей рисовать зимние картины (деревья, снег). Продолжать осваивать разные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях. Развивать память,</p>	<p>«Снежинки-балеринки». Цель: Продолжать учить детей рисовать узорчатые снежинки, самостоятельно подбирать для своего рисунка материалы и инструменты. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать умение восхищаться красотой природы. «Зимние пейзажи». Цель: Учить рисовать зимний пейзаж. Продолжать учить рисовать деревья красками, соразмеряя части дерева по размеру. Упражнять в</p>	<p>«Морозные узоры» (Лькова, стр. 94) Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд; совершенствовать технику рисования концом кисти. «Зимняя картина». Цель: Продолжать учить детей работать с гуашевыми красками; развивать чувство цвета, творческое воображение, композиционные умения и эстетическое восприятие; воспитывать интерес к творчеству и аккуратность в работе; воспитывать заботливое отношение к природе, учить замечать красивое в зимней природе.</p>

	наглядно-образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма, любознательность, чувственность; воспитывать у детей любовь к животным и природе, проявлять к ним интерес и бережное отношение; воспитывать радость и интерес к отображению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	внимание у детей, обогащать их словарь. Развивать у детей доброту, отзывчивость. Воспитывать любовь к природе.	умении промывать кисть, набирать гуашь на ворс кисти, отжимая лишнюю краску о край баночки. Самостоятельно пользоваться салфетками. Развивать у детей творческое воображение, формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы. Воспитывать художественный вкус, развивать эстетическое восприятие через продуктивную деятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость, работоспособность. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на явления природы. Уточнить понятие пейзаж, зимний пейзаж. Закрепить знания о строении деревьев.	
Речевое развитие	«Встреча с зимой». Цель: Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины. Развивать	Составление творческих рассказов на тему « Что я люблю зиму ». Цель: уточнить знания	«Зима». Цель: активизация словаря по теме "Зима"; закрепление изученного ранее материала по теме "Зима"; учить	«Пришла зима». Цель: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение

	<p>диалогическую форму речи. Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать культуру общения детей со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.</p>	<p>детей о зиме, зимних природных явлениях; развивать способность детей составлять творческие рассказы из личного опыта о зиме.</p>	<p>образовывать единственное и множественное число имён существительных; учить подбирать слова антонимы и синонимы; учить образовывать существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами. «Зимушка-зима» Цель: обобщение, уточнение и расширение представлений знаний детей о зиме; систематизировать знания детей о зимних изменениях в природе; активизация словаря по теме; закрепить умение в подборе определений к заданному слову; образовывать притяжательные прилагательные; формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p>	<p>внимательно слушать, не перебивать других. «Идёт волшебница зима». Цель: Обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить и закрепить представления о признаках зимы. Развивать навык диалогической речи. Воспитание доброжелательных качеств личности, взаимопомощь при выполнении заданий.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.мир ом</p>	<p>«Зимушка-зима». Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами</p>	<p>«Путешествие в зимний лес. Сезонное изменение в природе и жизни животных»</p>	<p>«В гости к нам пришла Зима». Цель: Закрепить и обобщить знания детей о зиме. Познакомить</p>	<p>«Идёт волшебница-зима». Цель: Продолжать знакомить с основными приметами зимы, названия зимних месяцев; изменения, которые происходят зимой в животном и растительном мире. Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать</p>

	<p>снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать чувство цвета и ритма, создать положительный эмоциональный настрой в группе, снять эмоциональное напряжение, закрепить представление о белом цвете. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>. Цель: Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. овладение действием замещения; ознакомление детей с жизнью животных и птиц зимой; развитие эмоционального проживания природных явлений.</p>	<p>детей с произведениями и о зиме русских художников и поэтов. Развивать познавательный интерес. Формировать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать культуру ведения, умение внимательно слушать собеседника, не отвлекаться, не перебивать, отвечать на вопросы, приводить примеры. Развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, логическое мышление.</p>	<p>музыкальное произведение. Формировать умения выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. Продолжать развивать точность движений и жестов. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Подбор однокоренных слов. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами.</p>
<p>Познавание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий,</p>	<p>Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на</p>	<p>Занятие 1 стр. 29 Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и</p>	<p>Занятие 1 стр. 67 Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Занятие 2 стр. 69 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени,</p>

<p>длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>познакомить с песочными часами.</p>
---	--	---	--

«Зимние забавы»

Цель: Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.

- Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.
- Закреплять представления детей средней подгруппы о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.
- Продолжать знакомить детей старшей подгруппы с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

- Знакомить детей подготовительной подгруппы с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах. Продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

Итоговое мероприятие: создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Саночки». Цель: Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.</p>	<p>«Мы слепили снеговиков». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	<p>«Девочка в зимней шубке». Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>	<p>«Дети на прогулке зимой» (сюжетная лепка). Цель: Учить детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 14 стр. 40 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику (снежному валу)" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры "Наседка и</p>	<p>Занятие № 4 стр. 50 Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие № 5 стр. 51 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание</p>	<p>Занятие № 4 стр. 51 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Занятие № 5 стр. 52 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5м,</p>	<p>Занятие № 4 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Занятие № 5 стр. 43 1. Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно</p>

	цыплята", "Пузырь", "Воробышки и кот".	<p>мячей между предметами (кубик, набивной мяч).</p> <p>3. Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Занятие № 6 стр. 51 Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p>	<p>2 раза.</p> <p>2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза.</p> <p>3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2-3 раза.</p> <p>Занятие № 6 стр. 52 Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>(серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами (5-6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группироваться в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.</p> <p>Занятие № 6 стр. 43 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Снег идёт». Цель: учить рисовать красками приёмом «примакивания» используя кисть, распределяя изображения по всему листу; воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать</p>	<p>«Снежная баба». Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет</p>	<p>«Наши зимние забавы». Цели: Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему. Воспитывать</p>	<p>«Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней</p>

	внимание, учить соотносить слово и действие.	до нужного образа с помощью кисточки.	чувства открытости, коллективизма, сотрудничества. «Дети гуляют зимой на участке». Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать простые движения рук и ног. (Изобр. деять в д/с Т.С.Комарова, стр. 66)	одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать инициативность, интерес к экспериментированию. «Наши любимые зимние игры». Цель: учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне), передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель. Закреплять технические навыки рисования материалами. Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
Речевое развитие	«Зимние забавы». <u>Цель:</u> закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас составительными (<i>зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик</i>), глаголами (<i>мерзнуть, греться,</i>	«Расскажем Мишутки о зимних забавах». Цель: уточнить представления детей о разнообразии игр и развлечений детей зимой. Развивать связную речь путем составления предложений по иллюстрациям с опорой на схему. Расширять активный и пассивный словарь	Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: уточнить представления о зимних играх; учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, активизировать словарь; развивать речевую активность, память,	«Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на

	<p><i>чистить, разгрести, лепить</i>), прилагательными (<i>холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбочивый</i>). Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков <i>у, х</i> в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух (<i>различение близких по звучанию слов – «Ух!»</i>, «<i>Бух!»</i>), внимание, мышление, мелкую и общую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать любовь к зимнему времени года.</p>	<p>детей, формировать навык словоизменения. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, желание оказывать помощь героям.</p>	<p>внимание; воспитывать интерес к играм, изменениям в неживой природе. Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович». Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (<i>О. С. Ушакова, стр. 180</i>)</p>	<p>картине. Упражнять в составлении предложений со словами синонимического ряда (слова быстро, мигом, лихо, пулей, как ветер, стремительно, во весь дух и т.д.) и включении данных слов в связное высказывание. Обогащать словарь детей словами определениями, сравнительными оборотами. Упражнять в согласовании существительных в роде (муж., ср., ж.). Формировать навыки совместной учебной деятельности. «Зимние развлечения». Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от плана. Закреплять умение при описании событий использовать сложные распространенные предложения, придавая им эмоциональный окрас. Воспитывать стремление оказывать помощь, откликаться на просьбу, проявлять отзывчивость.</p>
<p>Позн.раз. (Озн.с окр.миром)</p>	<p>«Игры со снеговиком». Цель: Закрепить знания о зимнем времени года, играх и забавах. Развивать у детей двигательные качества и движения; учить координировать свои движения. Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами. Развивать</p>	<p>«Зима полна чудес и забав». Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>«Зимние развлечения». Цель: расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей...); способствовать формированию</p>	<p>«Зима. Зимние забавы». Цель: Уточнять и расширять представления о зиме, ее приметах. Уточнять и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полными предложениями, составлять</p>

	<p>ориентировку в пространстве. Вызывать положительные эмоции, создать радостное настроение от игр.</p>		<p>здорового образа жизни, развивать связную речь; вызвать проявления радости от чтения стихотворения И. Демьянова «Снежная баба»; положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского</p>	<p>предложения, подбирать слова-действия. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь к природе.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 20 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 29 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>Занятие 2 стр. 31 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 71 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие 4 стр. 73 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>

«Мастерская Деда Мороза».

Цель: Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.

- Расширять представления детей 2-й младшей подгруппы о празднике Новый год.
- Формировать у детей средней подгруппы целостное представление о новогоднем празднике, традиции украшения ёлки; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, о том, где он живёт. Воспитывать интерес к русским народным традициям.
- Познакомить детей старшей подгруппы с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций; познакомить с традициями празднования нового года в разных странах; способствовать развитию познавательной активности.
- Расширять представление детей подготовительной подгруппы об общенародном празднике Новогодней ёлки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям.

Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Новогодняя ёлочка». Цель: развивать художественно-эстетический вкус; воспитывать аккуратность в выполнении работы и любовь к природе.	«Портрет Деда Мороза». Цель: учить детей составлять композицию; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	«Новогодняя открытка». Цель: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику настроение.	«Новогодняя красавица». Цель: Развивать чувство цвета формы, ручные умения, цветоощущение и глазомер. Учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Вызывать желание украсить елочку пуговицами, бантиками..
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 15 стр. 41 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом –	Занятие № 7 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды</i>	Занятие № 7 стр. 53 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Занятие № 8 стр. 54 <i>Основные виды движений.</i>	Занятие № 7 стр. 45 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Занятие №8 стр. 4

	<p>прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.</p>	<p><i>движений.</i></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).</p> <p>Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи».</p> <p>Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Занятие № 9 стр. 54 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2-3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове. <p>Занятие № 9 стр. 54 Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>6 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). Способ выполнения по выбору детей. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). По двум сторонам зала лежат набивные мячи и кубики (5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). Через 1,5-2 м от последнего предмета лежит обруч. По окончании упражнения в ползании подойти к обручу,
--	--	---	--	--

				<p>встать в него, потянуться вверх и хлопнуть в ладоши над головой. Затем обойти предметы с внешней стороны и встать в конец своей колонны. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по подгруппам).</p> <p>Занятие № 9 стр. 46 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Варежки для Деда Мороза». Цель: развить творческие способности детей Задачи: 1) закрепить умение держать кисть 2) развить внимание и восприятия цвета 3) воспитывать интерес к изобразительной деятельности 4) создать радостное настроение – «подарить Деду Морозу варежки».</p>	<p>«Маленькой елочке холодно зимой». Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.</p>	<p>«В мастерской Деда Мороза». Цель: Закрепить умения детей в рисовании, использовать нетрадиционные приёмы в своих работах. Задачи: - Закрепить умение работать в разнообразных нетрадиционных техниках. - Развивать умение подбирать соответствующий материал для своей работы; развивать технические навыки пошагового</p>	<p>«Наша нарядная ёлочка». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлинёнными книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>

			<p>выполнения работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, эстетический вкус. - Воспитывать у детей желание передавать в работах радостное настроение, связанное с наступлением новогодних праздников, вызвать восторг от полученного результата. <p>«Портрет Деда мороза» Цель: закреплять знание детей о жанре изобразительной деятельности "портрет"; учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком, развитие навыков и умений работы с гуашевыми красками и смешивания цветов на палитре для получения нужных оттенков, развивать коммуникативные способности детей; развивать воображение, творческую инициативу.</p>	<p>«Украсим сани дедушки Мороза». Цель: Учить детей расписывать ярким узором силуэт саней дедушки Мороза. Учить использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и её концом). Создать радостное настроение от приближающегося праздника. Развивать творческие способности, воспитывать умение делать собственный выбор, внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы, быть аккуратным во время работы, воспитывать усидчивость, уметь правильно оценивать результаты работы.</p>
Речевое развитие	<p>«Дед Мороз» Цель: учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине «Дед Мороз». Развивать речь, мышление, внимание. Прививать любовь к прекрасному.</p>	<p>«Дети дружат с Дедом Морозом». Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).</p>	<p>Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Цель: активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. Творческое рассказывание: «Путешествие к Дедушке Морозу». Цель: активизация</p>	<p>«Письмо Деду Морозу» Цель: развивать связную речь с помощью описательного рассказа. Задачи: 1. Учить оформлять свои мысли в связный текст; 2. Учить правильно согласовывать слова в предложениях; 3. Обогащать словарь такими словами, как 4. Развивать мелкую моторику; 5. Воспитывать чувство прекрасного. «В гостях у</p>

			детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Дедушки Мороза». Цель: обучение пересказу сказки В. Ф. Одоевского «В гостях у Дедушки Мороза»; использование выразительных средств при пересказе; обогащение лексики родственными словами (зима, снег, мороз); развивать фонематическое внимание и память, воспитывать интерес детей к художественному слову; развивать память и воображение.
Позн.р Озн.с окр.миром	«Задания Деда Мороза». Цель: развитие познавательного интереса и речи детей через экспериментальную деятельность Задачи: <u>Образовательные:</u> способствовать развитию интереса у детей к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды, формировать представления о связи между явлениями природы. <u>Развивающие:</u> развивать эстетическое восприятие окружающего мира, внимание, речь; активизировать мыслительные процессы; расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес к неживой природе и навыки проведения опытов. <u>Воспитательные:</u> воспитывать у детей навыки самообслуживания, аккуратность при обращении с предметами экспериментирования,	«Новый год у ворот» Цель: Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)	«Приглашение Деда Мороза». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников – Дедушке Морозе. Развивать умения детей подбирать определения к словам. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь. Создать у детей хорошее настроение, поощрять активность с самостоятельностью.	«Посох Деда Мороза». Цель: Познакомить с историей возникновения главного героя новогодних праздников – Дедушке Морозе. Закрепить знания о правилах этикета – как вести себя в гостях; о предметах, сделанных из металлических, пластмассовых, стеклянных материалов. Развивать познавательный интерес, память, внимание, речь, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли.

	воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к художественной деятельности и точность выполнения действий.			
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 3 стр. 21 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку.	Занятие 3 стр. 31 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счёту?</i> », « <i>На каком месте?</i> ». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие 3 стр. 32 Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомит с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	Занятие 5 стр. 76 Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие № 6 стр. 77 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

«Новый год».

Цель: Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

- Способствовать накоплению детьми 2-й младшей подгруппы ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в

элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

- Расширять словарь детей средней подгруппы по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.

□ Познакомить детей старшей подгруппы с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

□ Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.

Итоговое мероприятие: детский утренник «Под Новый год, как в сказке».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Шарики на ёлке» Цель: Закреплять умение работать с пластилином, закреплять приёмы раскатывания пластилина круговыми движениями и между ладонями, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; учить различать основные цвета, называть их. Развивать любознательность, познавательный интерес ребенка в процессе лепки,</p>	<p>«Сказочная история новогодней игрушки». Цель: Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить раскатывать соленое тесто в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой. Активизировать и расширять словарь по теме «Новогодний праздник». Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую</p>	<p>«Новогодняя ёлка». Цель: Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки. Показать приемы оформления вылепленной фигурки. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Игрушки для новогодней ёлки» с использованием нетрадиционной техники пластилинография. Цель: Воплощение творческого замысла посредством выполнения работы в нетрадиционной технике - рисование пластилином (пластилинография). Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином. Развивать у них интерес к художествен</p>

	эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме "Новый год", учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, самостоятельность, способность создавать у детей положительного эмоционального настроения.	инициативу. Развивать мелкую моторику, зрительное, слуховое восприятие, тактильные ощущения. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Воспитывать самостоятельность, стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки (подарки) своими руками. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		ной деятельности. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скачивание, оттягивание, прищипывание, размазывание, надавливание). Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. Формировать у детей умение работать с пластилином самостоятельно. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение, навыки аккуратной работы с пластилином, желание делать приятное родным и близким.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 16 стр. 42 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять на ползании на повышенной опоре: и сохранении	Занятие № 10 стр. 54 Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Занятие №	Занятие № 10 стр. 55 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; лазанье на гимнастическую стенку; равновесии в прыжках. Занятие № 11 стр. 57 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза).	Занятие № 10 стр.47 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках на равновесие.

	<p>равновесия при ходьбе по доске. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры "Порывенькой дорожке", "Лягушки", "Птица и птенчики" и др.</p>	<p>11 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. повторить 3 раза.</p> <p>Занятие № 12 стр. 56 Закрепляют навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>Занятие № 12 стр. 57 Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>Занятие № 11 стр. 48 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие – ходьба с перешагиванием набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).</p> <p>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд (дистанция 10 м). Выполняется шеренгами от исходной черты по команде педагога. Занятие № 12 стр. 48 Упражняют детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>
--	---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Новогодние игрушки». Цель: познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов; закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>«Рукавички для Снегурочки» Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования. Задачи: 1. Обогащать активный словарь детей новыми словами (блестящий, сияющий, пушистый, мягкий, воздушный; голубой цвет, снежная краска, отпечаток, тычок); 2. Воспитывать желание помогать; 3. Продолжать учить техническим приемам рисования кистью; 4. Совершенствовать умение рисовать прямые линии по намеченному контуру; 5. Развивать мелкую моторику рук; 6. Продолжать знакомить детей с техниками нетрадиционного рисования – печатание печаткой, тычок ватной палочкой, рисование снежной краской;</p>	<p>«Новый год идёт по Миру». Цель: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в разных странах. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок. Развивать речь детей, правильно строить предложения, подбирать прилагательное к существительному, давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать интерес к традициям русского народа. «Здравствуй, праздник Новый год!» Цель: учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное и отношение к изображению, передавать своё настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику «Новый год».</p>	<p>Новогодняя открытка» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка; развивать умение рисовать красками; воспитывать желание порадовать своих близких новыми открытками. Учить детей создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, развивать воображение. «Новогодний шар». Цель: Обучение рисованию с помощью трафарета и губки методом «примакивания». Задачи: Развивать творческие способности и воображение. Закрепить умение работать с ножницами. Закрепить навыки рисования в нетрадиционной технике - рисование губкой. Учить</p>
--	---	--	---	--

		<p>7. Воспитывать эмоционально - положительно отношение к рисованию, эстетический вкус, стремление к достижению результата;</p> <p>8. Воспитывать желание вместе радоваться успехам, дарить радость другим.</p>		<p>видеть и замечать прекрасное в повседневной жизни. Продолжать воспитывать самостоятельность в работе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Новый год». Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год». Развитие связной речи, звукопроизношения. Задачи: 1. Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. 2. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать</p>	<p>«Что такое Новый год?». Цель: Закрепить признаки зимы. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительных ласкательных форм существительных. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениям и. Упражнять в определении пространственных отношений, соотнесении предметов по форме и силуэту. Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения, формировать навыки</p>	<p>«Новый год у ворот». <i>Цель:</i> Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран. <i>Задачи:</i> Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. «Новогодний праздник». Цель: создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи. Задачи: 1. Образовательная: -упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным; - обогащать словарный запас; 2. Развивающая: - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывающая: - воспитывать умение внимательно слушать, дополнять ответы; -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>«Зимний праздник — Новый год». Цель: Формирование навыков связной речи, обобщение и систематизация знаний детей. Задачи: Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Активизировать у детей словарь прилагательных. Развитие памяти, внимания, мышления. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии,</p>

	<p>словарь (<i>елочные, бумажные, стеклянные</i>).</p> <p>3. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.</p>	<p>сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.</p>		<p>инициативности, самостоятельности. Расширять словарный запас, закрепить образование сложных слов. Закрепить составление предложения, навыки в составлении и описательного рассказа. Развивать связную речь, расширять словарный запас детей, фантазию, творчество. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, развивать художественные и творческие способности. Формирование коммуникативных навыков, умение поддерживать доброжелательные отношения между детьми в совместной деятельности. Воспитывать умения согласован</p>
--	--	--	--	--

				<p>но выполнять задания в ходе занятия; расширять представления детей о новогоднем празднике. Привитие бережного отношения к природе.</p> <p>«Волшебный Новый год». Цель: Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Задачи: Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника. Продолжать учить отгадывать загадки. Учить давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.ми ром</p>	<p>«Ёлочка-иглочка». Цель: Знакомство детей с елочкой и елочными игрушками. Задачи: - Познакомить детей с елочкой и елочными игрушками.</p>	<p>«Праздник – Новый год». Цель: Формировать представления детей о праздновании Нового года. Задачи: -познакомить детей с историей возникновения праздника;</p>	<p>«Зимний праздник Новый год в России». Цель: расширение представлений детей о зиме, новогоднем празднике. Задачи: - развивать у детей интерес к русским народным традициям; умение представлять воображаемые действия, показывать их с помощью пантомимики; представлять воображаемые действия, показывать их с помощью пантомимики; - расширять кругозор;</p>	<p>«Новогодние традиции». Цель: познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p>

	<p>- Развивать речь детей в процессе диалога.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к елочке и игрушкам.</p>	<p>-закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы;</p> <p>- активизировать у детей словарь прилагательных;</p> <p>-развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>-формировать навыки сотрудничества, положительно й установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>- закрепить знания о времени года – зиме, её характерных особенностях, зимних явлениях;</p> <p>– формировать умение выделять признаки зимы, соотносить признаки с иллюстрациями, пояснять свой выбор;</p> <p>- упражнять в умении подбирать определения к слову снег;</p> <p>- уточнить представления о празднике «Новый год»;</p> <p>- познакомить с русской народной традицией «колядки»;</p> <p>- воспитывать чувство отзывчивости; эмоционально-положительное отношение к происходящим событиям.</p>	
<p>Познавание (ФЭМП) Поморье И.А.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 32</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения по <i>много, поровну, столько</i> – <i>сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный</i> – <i>короткий</i>, <i>длиннее</i> – <i>короче</i>.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 32</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i></p>	<p>Занятие № 4 стр. 34</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Развивать умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 80</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p>

				Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Занятие № 8 стр. 83 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и про пущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
--	--	--	--	---

«Неделя игр. Рождественские праздники - колядки».

Цель: Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

- Познакомить детей второй младшей подгруппы с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.

- Продолжать знакомить детей средней подгруппы с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение к русской культуре, развивать интерес к народному фольклору.
- Формировать знания детей старшей подгруппы об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; продолжать знакомить детей с зимой как временам года.
- Расширение знаний детей подготовительной подгруппы о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.

Итоговое мероприятие: выставка поделок «Рождественский сувенир».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Мандарины и апельсины». (Комарова с.25) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов.	«Печенье к рождеству» (тестопластика). Цель: Учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства. Познакомить с рождественскими колядками, воспитывать желание читать их, знать наизусть.	«Рождественская сказка» (лепка по форме). Цель: Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном празднике Рождестве Христовом. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Формировать умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа ангела, зайца и елочки. Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, движений, деталей.	«Рождественская свеча». Цель: Расширять знания детей о празднике Рождества Христова; закреплять умения и навыки, полученные ранее (лепить шар, сплющивать его, делать в нем углубление, надрезание и разрезание стекой); учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; развивать моторику рук, фантазию; воспитывать интерес к народным традициям.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 17 стр. 43 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Материал для повторения 1-я неделя. Игровые	Занятие № 13 стр. 49 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Занятие № 14 стр. 58 <i>Основные виды движений.</i>	Занятие № 13 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Занятие № 14 стр. 60	Занятие № 13 стр. 49 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Занятие № 14 стр. 51 <i>Основные виды движений.</i>

	<p>упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки", "щенята подлезли под забор"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.</p>	<p>7. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</p> <p>8. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>9. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Занятие № 15 стр. 59 Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p>	<p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>4. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза).</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>6. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10-15 раз.</p> <p>Занятие № 15 стр. 61 Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	<p>4. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.</p> <p>6. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.</p> <p>Занятие № 15 стр. 51 Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза».</p>
Художественно-	«Рождественская елочка».	«Рождественская звезда».	«Маски на святки, чтобы петь	«Рождественское чудо».

эстетическое развитие (рисование)	<p>Цель: Формировать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году. Воспитание доброжелательное отношение друг к другу. Формировать аккуратность, усидчивость, творческие способности, эстетический вкус у детей.</p>	<p>(Рисование с элементами конструирования). Цель: Познакомить детей с социокультурным явлением «Празднование Рождества Христова». Дать основные понятия этого праздника. Познакомить детей с характерными особенностями праздника. Учить создавать композицию с элементами конструирования и рисования. Задачи: Закреплять навыки детей складывать квадрат в треугольник. Упражнять в вырезании по контуру. Закреплять навыки детей делать примакивания клеевой кисточкой.</p>	<p>Колядки. Цель: формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать самостоятельное творчество при оформлении масок дополнительными деталями, воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры. «Святочные посиделки». Цель: формировать познавательный интерес к истокам народной культуры, расширять знания детей о традициях Русской культуры, закреплять умения детей использовать нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Совершенствовать художественные навыки. Учить рисовать по образцу. «Рождественский шар». Цель: создать у детей радостное ожидание праздника рождества; расширять представления о символах рождества; упражнять в ориентировке на округлом листе бумаги, декорировании шара с помощью нарисованных элементов новогодней атрибутики (снежинки, звездочки, активном использовании различных способов рисования в (тычком, примакивания, рисование пальцем; формировать композиционные навыки (ритм, сочетание цветов); развивать у детей творческую самостоятельность, желание сделать приятное близким.</p>
Речевое развитие	<p>«Светлый праздник Рождество». Цель: расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях;</p>	<p>«Рождество Христово». Цель: познакомить детей с историей этого праздника, традициями, обрядами, обычаями, связанными с ним;</p>	<p>Составление рассказа за по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей видеть в картине все объекты и объединять их; формировать</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Цель: учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из</p>

	расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительным и (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма.	расширять и активизировать словарный запас. развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности (изготовление поделки - подарка к Рождеству); Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание.	умение составлять небольшой сюжетный рассказ. «На святки - запевай колядки». Цель: Развивать познавательную активность, любознательность детей, эмоциональную отзывчивость; Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства.	личного опыта. «Рождественское колядование». Цель: познакомить детей с духовной культурой, развить интерес к историческим ценностям русского народа. Объяснить дошкольникам, почему мы должны беречь нашу русскую культуру, познакомить с фольклором народа, одеждой, обычаями; вызвать интерес к игровому процессу колядования, правильно произносить незнакомые слова (колядки, прибаутки, каравай, солонка, сарафан, кушак).
Позн.р. Озн.с окр.миром	«Чудо, чудо Рождество». Цель: Познакомить детей с русскими народными традициями. Воспитывать у детей любовь к русским обычаям. Развивать творческое воображение, представление.	«Рождество». Цель: познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие.	« Пришла Коляда - отвори ворота». Цель: познакомить с традициями, связанными с новогодними празднованиями на Руси, а также узнать, что такое ряженье и колядки; познакомить с малыми фольклорными формами, с традиционными народными играми.	«Рождественские колядки». Цель: Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 23 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты	Занятие 1 стр. 33 Упражнять в счёте и отсчёте предметов пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> .	Занятие 1 стр. 36 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	Занятие 1 стр. 85 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих

	сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 88 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--	---	--	---

«Птицы зимой».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц:

- учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
- помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Итоговое мероприятие: Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада.

Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зернышки для птицы». Цель: закреплять умения скатывать шарики в ладошках, составлять композицию - кормушка.	«Птица». Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, используя разнообразные приемы лепки.	«Птицы на кормушке». Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, крыльев, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев,	«Зимующие птицы». Цель: Закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; развивать слуховое и зрительное внимание; обобщать знания по теме «Зимующие птицы» и синтезировать их с темой «Зима»; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление

			хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	беречь их, помогать зимующим птицам.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 18 стр. 45 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Материал для повторения 2-я неделя. Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик".</p>	<p>Занятие № 16 стр. 59 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие № 17 стр. 60 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперёд, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3м, повторить несколько раз. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3м, повторить 2 раза. <p>Занятие № 18 стр. 60 Закреплять навык</p>	<p>Занятие № 16 стр. 61 Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в подлезании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p>Занятие № 17 стр. 63 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. <p>Занятие № 18 стр. 63 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Занятие № 16 стр. 52 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие № 17 стр. 53 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). 2. Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительными заданиями — приседание, поворот кругом и т. д.). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. <p>Занятие № 18 стр. 54 Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>

		скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Кормушки для птиц» Цель: Развивать элементарные представления о птицах (летают, клюют). Учить рисовать кормушки, правильно, передавая прямоугольную форму, прорисовывая отдельные детали, аккуратно пользоваться краской, желание помочь птицам.</p>	<p>«Красивая птичка». Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. Учить соблюдать соотношение частей по размеру. Развивать цветовое восприятие, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Прививать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них.</p>	<p>«Синичка». (Рисованию в нетрадиционной технике). Цель: Упражнять в <u>рисовании пальцами</u>. Развивать пространственное восприятие, творческое воображение, наблюдательность. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной природе. Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>«Покормите птиц зимой». Цель: продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования — рисование пластилином (<u>пластилинография</u>). Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, учить соблюдать правила композиции, аккуратно работать с пластилином, совершенствовать умение отщипывать маленький кусочек пластилина и растягивать его по силуэту снегиря. Формировать эмоциональную и равнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»; вызывать стремление беречь птиц, помогать им.</p>	<p>«Зимующие птицы» Цель: с помощью нетрадиционной техники рисования вызвать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умения использовать нетрадиционное рисование, упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре. Развивать эстетический вкус, творчество в создании художественного образа, воспитывать любовь и заботу к пернатым.</p> <p>«Снегири на ветке рябины». Цель: Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире. Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка. Уточнить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска). Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря). Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.</p>
Речевое	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы нашего края».	«Как помочь птицам зимой?»	Рассказывание по картине. Составление

развитие	<p>Цель: Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса. Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предмета, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки логического мышления. Добиваться от детей отвечать предложениями.</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде. Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах), учить отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи: учить образовывать качественные прилагательные. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, развивать память, внимание, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Цель: Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин. Уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание; закреплять умение составлять повествовательный план рассказа с опорой на серии картин; развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание, зрительную память. Воспитание бережного, заботливого отношения к птицам. «В гостях у зимующих птиц». Цель: закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. расширять словарь детей за счет <u>существительных</u>: снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова; <u>имен прилагательных</u>: зиму ющие, <u>птичий</u>; <u>глаголов</u>: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.).</p>	<p>описательного рассказа по картине «Птичья столовая» (стр.55 В.Н. Волчкова, Степанова). Цель: развивать творческое воображение детей, учить использовать точные по смыслу слова, при описании картины. Обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, связную, упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных суффиксов. «Эти удивительные птицы». Цель: Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря (употреблять в речи названия птиц); Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; Закреплять умение делить слова на слоги; Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником, Воспитывать любовь к природе.</p>
Позн.р Озн.с окр.миром	<p>«Накормим птиц зимой». Цель: Расширить представление детей о зимующих птицах родного края. Формирование экологических</p>	<p>«Птицы, зимующие с нами». Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам; воспитывать у детей</p>	<p>«Зимующие птицы». Цель: формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>«Жизнь птиц зимой». Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.</p>

	<p>знаний о зимующих птицах. Научить изготовлению фигурного корма для птиц на основе смеси семян, желатина и специальных формочек. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас. Прививать заботу и бережное отношение к птицам.</p>	<p>сострадание к братьям меньшим; закрепить и уточнить понятие «зимующие птицы»; закрепить умение узнавать и называть некоторых зимующих птиц (воробей, снегирь, синица, голубь).</p>		
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 24 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 34 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 39 Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (вперёд), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Занятие 3 стр. 90 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 стр. 93 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>

«Любопытные почемучки».

Цель: Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.

- Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей 2-й младшей подгруппы.
- Развивать у детей средней подгруппы, углублять и дифференцировать их представления о мире.
- Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы.

- Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета явления проводить наблюдения, сравнение. Анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность: создание видео презентации «Как, что и почему?»

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчики на полянке». (Т.С.Комарова, стр.70) Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	«Ёжики». Цель: Учить детей раскатывать овал из пластилина, создавать образ ёжика, путём вытягивания мордочки и изготовления иголок из семечек; развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к работе с пластилином.	«Рыбки». Цель: Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.	«Дружные ребята». Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 19 стр. 46 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки;	Занятие № 19 стр. 61 . Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие № 20 стр. 62 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в	Занятие № 19 стр. 63 Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Занятие № 20 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i> 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока о пол 2. Пролезание в обруч	Занятие № 19 стр.54 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие № 20 стр. 56 <i>Основные виды движений.</i> 1. Переброска мячей друг другу. Игроки строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по

	<p>прыжки вокруг предметов.</p> <p>Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой цвет", "Воробышки и кот", "Пузырь".</p>	<p>ладоши над головой.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.</p> <p>Занятие № 21 стр. 62 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>	<p>правым и левым боком, не касаясь руками пола</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны</p> <p>Занятие № 21 стр. 65 Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторять игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p>	<p>одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт.), расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>Занятие № 21 стр. 56 Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>
Художественно-эстетическое	«Звёздный хоровод» (пальчиковое рисование)	«Почему снежинки разные» Цель: формирование умения рисовать кистью,	«Зачем ежику колючки?» Цель: развивать умение	«Отражение в воде» Цель: совершенствовать технику рисования

<p>развитие (рисование)</p>	<p>Цель: формировать представление о дне и ночи, как о тёмном и светлом времени суток, формировать умение полно отвечать на вопросы, формировать умение рисовать, используя приёмы пальчикового рисования. Воспитывать культуру ручного труда, терпеливость. Развивать устную диалогическую речь детей, координацию движений, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>проводя линии в одном направлении (сверху вниз, слева направо, ритмично наносить узкие мазки, штрихи концом ворса кисти; вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы; способствовать формированию эмоционально - эстетического отношения к окружающему миру через освоение художественно-культурных ценностей; воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.</p>	<p>поддерживать коллективную беседу, уметь рассуждать, делать выводы, обучение ритмичному нанесению штриховки, показ выразительных возможностей простого карандаша, учить изображать качественные особенности, признаки изображаемых объектов. «Что такое счастье?». Цель: Формировать у детей представления о счастье; развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге; создавать положительную мотивацию и готовность к восприятию нового материала; воспитывать чуткое, бережное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p>	<p>акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по сырому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Познакомить детей с техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.. «Вечерний пейзаж». (Почему вечером становится немного грустно?) Цель: представление об изменении пейзажа в вечернее время; закреплять у детей технические навыки рисования; продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире; развивать у детей творческое мышление.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Путешествие по книге сказок». Цель: развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов</p>	<p>Отгадывание загадок про бумагу, обсуждение пословиц, связанных с бумагой, познакомились с произведением С.Михалкова <i>«Лист бумаги»</i></p>	<p>«Путешествие в прошлое книги». Цели: познакомить с историей книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена в разных государствах; воспитывать бережное отношение к книгам. Развитие логического мышления, памяти, связной речи.</p>	<p>«История книги». Цель: развивать устойчивый интерес к книге как к самостоятельному, наглядному объекту литературы; создавать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.</p>

	и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.			
Позн.р Озн.с окр.миром	<p>«Бумажная фея». Цели: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека; развивать мышление, мелкую моторику кистей рук; воспитывать любознательность, бережливость.</p>	<p>«Ознакомление со свойствами бумаги». Цель: дать первоначальные знания об изобретении бумаги; помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги; учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения; активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги; воспитывать наблюдательность, внимание.</p>	<p>«Коллекционер бумаги» Цель: расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p>«Из чего делают бумагу». Цель: познакомить детей с производством бумаги . Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью. Рассказать о том, что бумагу можно использовать неоднократно.</p>
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 26 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по</i></p>	<p>Занятие 3 стр. 35 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:</p>	<p>Занятие 3 стр. 41 Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер</p>	<p>Занятие 5 стр. 95 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 стр. 96 Продолжать учить составлять и решать арифметические</p>

	<i>много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></i>	круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое число на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
--	--	--	--	---

«Мой дом. Моё село».

Цель: воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

- Дать детям 2-й младшей подгруппы представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном посёлке; подвести к пониманию того, что в селе много улиц, красивых зданий, разных достопримечательностей.

- Познакомить детей средней подгруппы с достопримечательностями родного города; воспитывать чувство гордости за своё село.

- Закрепить и расширить знания детей старшей подгруппы о родном селе: название села, основные достопримечательности); познакомить с историей его возникновения, названия; с названиями главных улиц. Учить ориентироваться в пределах ближайших к ДОУ улицах и составлять простейшие картосхемы, планы.

□ Расширить у детей подготовительной подгруппы представление о понятии «село», о достопримечательностях родного села, некоторых общественных учреждениях, их назначении, традициях сельской жизни; познакомит со сведениями об истории села и его почётных жителях.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Домик для зайчика» Цель: формировать умение складывать кусочки пластилина ладошками на дощечке. Продолжать воспитывать доброжелательное	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе нравится в нашем селе». Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	« Терем-теремок» Цель: Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Формировать у детей аккуратность, усидчивость.	« Строительство дома» Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой.

	отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие.	Закреплять разнообразные приёмы лепки.		Развивать воображение и творчество при создании подделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения Е. Благинина. Чтобы дом построить новый, Запасают тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом..
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 20 стр. 47 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражняться в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу;	Занятие № 22 стр. 63 Упражняться в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Занятие № 23 стр. 64 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). Равновесие - ходьба по гимнастическ	Занятие № 22 стр. 65 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Занятие № 23 стр. 66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. Занятие № 24 стр. 66 Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 22 стр. 57 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Занятие № 23 стр. 58 <i>Основные виды движений</i> Ползание на четвереньках между предметами, разложенным и по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется

	<p>лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижные игры "Лягушки", "Поймай снежинку", "Догони мяч", "Добеги до кубика (кегли)".</p>	<p>ой скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).</p> <p>Занятие № 24 стр. 64 (ПОВТОРЕНИЕ занятия № 21 стр.62). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p>		<p>двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Выполняется двумя колоннами в умеренном темпе (2 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плот</p> <p>но друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами. Занятие № 24 стр. 58 Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Огоньки в родном доме». Цель: Формирование представлений о семье, о доме. Вызвать у детей</p>	<p>«Дом моей мечты». Цель: Формировать знания детей о труде строителей, рабочих разных специальностей; закреплять</p>	<p>«На селе построены разные дома». Цель: Учить передавать разнообразие сельских домов. Закреплять умение передавать форму частей домов. «Мой любимый родной дом!» Цель: закрепить названия геометрических фигур, величину, цвет, количество; развивать глазомер. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения внизу листа, по всему листу. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Дома бывают разные». Цель: Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием</p>

	<p>эмоциональный отклик на рассказы о семье, о доме. Вызвать у детей интерес к работе с краской, учить работать аккуратно, старательно. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.</p>	<p>умение работать по модели трудового процесса; формировать уважение к труду взрослых. Продолжать учить рисовать по представлению; закреплять умение работать с краской и кистью; развивать воображение, фантазию.</p>		<p>Материалами по выбору детей. Способствовать развитию интереса к профессии архитектора, формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца. «Село вечерних красках». Цель: Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного неба, в окнах светятся разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно, соответственно располагая изображения на листе бумаги.</p>
Речевое развитие	<p>«Моё село». Цель: Формирование устной речи и культуры речевого общения; учить детей отвечать на поставленные вопросы; обогащать и активизировать</p>	<p>«Люблю тебя мой край родной». Цель: ознакомление детей с малой родиной через познавательную деятельность. Формировать знания детей о названии села. Расширить</p>	<p>«Мой дом». Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его. «Любимый край родной - Варламово». Цель: Привлечение внимания к речевым образцам через составление звукового письма и</p>	<p>«Вот моя деревня, вот мой дом родной». Цель: Совершенствовать речь детей, умение точно характеризовать объект, высказывать предположения. Совершенствовать умения составлять рассказы о</p>

	<p>словарь детей за счёт прилагательных и глаголов; тренировать в произношении звука Р; закрепить знания детей о родном селе; развивать речевую активность детей по теме «Моё село», опираясь на опыт детей; развивать общую и мелкую моторику, развивать познавательную активность и интерес детей к окружающей ей действительности; развивать память, мышление, внимание. Продолжать воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; воспитывать культуру общения; воспитывать любовь и</p>	<p>представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь; Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>	<p>словарную работу. Развитие способности слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение, проявлять инициативу в общении. Развитие сенсомоторных координаций через активизацию слухового, зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>содержании картины. Упражнять в подборе определений к слову «родина». Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря. Расширение представлений о родном крае, об истории нашего села, его основателе. Продолжать знакомить с достопримечательностями исторического села. Уточнить представления о Родине – России. Закрепить знание своего адреса проживания. Развивать память, любознательность у детей. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за красоту нашей малой родины. Составление рассказа на тему «Моё село родное». Цель: учить составлять творческий рассказ о родном селе, закрепить знания детей о родном</p>
--	---	--	--	---

	уважение к родному селу, чувство патриотизма.			селе. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Моё село». Упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к истории родного края.
Позн.р Озн.с окр.миром	<p>«Дом, в котором я живу».</p> <p>Цель: Расширить представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и</p>	<p>«Мой дом – моя крепость».</p> <p>Цель: Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<p>«Моя малая Родина».</p> <p>Цель: расширить знания детей о родном селу, о его улицах, достопримечательностях; познакомить с историей села, прививать интерес к истории родного края; воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родным местам.</p> <p>«Мое родное село».</p> <p>Цель: закрепить у детей представление о родном селу и его окрестностях и достопримечательностях, о тружениках, работающих в нем: животноводах, механизаторах, полеводах, хлеборобах; воспитывать любовь к родному селу, преумножать его красоту; упражнять в составлении небольших рассказов о месте, в котором живут и трудятся наши односельчане, связно и последовательно излагать свои мысли.</p>	<p>«Твой адрес в этом мире».</p> <p>Цель: Расширить представления детей о стране, в которой они живут; дать понятие о природе родного края; познакомить с государственной символикой России: флагом, гербом, гимном. Воспитывать чувство патриотизма; воспитывать любовь к Родине, к людям, родному краю.</p>

	<p>близкие". Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей. Формировать умение конструировать из геометрических фигур.</p>			<p>Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать. «Моё село, страна, край». Цель: Выявить уровень знания и развития детей. Уточнить представление детей о своем родном селе, крае, стране. Закрепить знание о животных края, овощах и фруктах. Развивать умение наблюдать, анализировать делать выводы, выражать их в речи. Развивать умение отвечать четко, давать полные ответы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>Познавание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 27 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить</p>	<p>Занятие 4 стр. 36 Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева,</p>	<p>Занятие 4 стр. 43 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Занятие 7 стр. 98 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять</p>

	с треугольни ком, учить называть и сравнивать его с квадратом.	справа, налево, направо).		умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие 8 стр. 100 Продолжать учить детей самостоятельн о составлять и решать арифметическ ие задачи на сложение и вычитание. Совершенство вать представления о частях суток и их последователь ности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрически х фигур. Развивать внимание, воображение.
--	--	---------------------------------	--	--

«Культура общения».

Цель: Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

□ Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приручать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.

- Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;

развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

- Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).

- Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.

Итоговое мероприятие: «Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>«Солнышко лучистое». Цель: Продолжать учить детей изображать «солнышко», состоящее из нескольких частей (круг и прямые линии). Познакомить детей с новым способом - скатывание комочков. Совершенствовать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.</p>	<p>«Украшим чашку». Цель: учить располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности; закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между; продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность.</p>	<p>«Чаепитие для куклы Маши». Цель: Развивать образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, Учить детей вырезать по прямой и диагональной линиям. А также, продолжать учить вырезать закругления углов и вырезанию круга. Развивать творческие способности и пространственное воображение.</p>	<p>«Чашка чая для бабушки и дедушки». Цель: формировать семейные ценности, бережное отношение к бабушке и дедушке. Учить составлять композицию из предложенных материалов; развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; воспитывать внимание к родным и близким, желание порадовать маму и бабушку своим подарком.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 21 стр. 50 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 65 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Занятие № 26 стр.</p>	<p>Занятие № 25 стр. 68 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия пр</p>	<p>Занятие № 25 стр. 59 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая</p>

	<p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>66 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>Занятие № 27 стр. 67 Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p>	<p>и ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Занятие № 26 стр. 69 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>Занятие № 27 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	<p>ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 26 стр. 60 <i>Основные движения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза). 2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне — на левой) (2 раза). 3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. Как только мяч снова окажется у водящего, тот передает мяч влево по кругу, а получив вновь мяч, поднимает его высоко над головой. Воспитатель объявляет команду победителя. <p>Занятие № 27 стр. 60 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Подарок другу» Цель: учить продумывать композицию рисунка, обогатить</p>	<p>«Украсим узорами посуду для друзей» (декоративное рисование)</p>	<p>«В гостях». Цель: стимулировать и поддерживать</p>	<p>«Мои друзья» Цель: Создать условия для развития доброты, эмоциональной отзывчивости; формировать</p>

(рисование)	<p>речь новыми существительными, закрепить знание цвета (<i>Зеленого, желтого, красного, белого, синего</i>);</p> <p>развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление и непосредственную фантазию;</p> <p>способствовать умению радоваться своему рисунку.</p>	<p>Цель: учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками.</p>	<p>самостоятельно определить замысла, стремление создать выразительный образ;</p> <p>развивать умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.</p> <p>«Солнышко дружбы из ладошек»</p> <p>Цель: углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;</p> <p>формировать положительное отношение к себе и к окружающим;</p> <p>воспитывать умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу;</p> <p>учить детей позитивным способам общения со сверстниками;</p> <p>закреплять умение развивать самостоятельность в выборе цвета краски для рисования;</p> <p>отрабатывать технику рисования ладошками.</p>	<p>правила культурного поведения со сверстниками, умения различать настроение; создать условия для позитивных, доброжелательных отношений друг к другу, воспитывать заботливое отношения к близким и друзьям;</p> <p>совершенствовать умения детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности, активизировать разные приемы работы.</p> <p>«Подарок другу».</p> <p>Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности через умение строить композицию рисунка (рисунок «Цветы в вазе»).</p> <p>Продолжать учить дошкольников способам рисования акварельными красками; закрепить понятия «теплые и холодные» цвета.</p> <p>сформировать у детей желание общаться.</p>
Речевое развитие	<p>«Встречаем гостей»</p> <p>Цель: Учить детей встречать гостей – вежливо здороваться поиграть с ними, угостить чаем;</p>	<p>«День рождения пчелки».</p> <p>Цель: показать детям эффективность доброжелательного</p>	<p>«В гости к белочке»</p> <p>Цель: познакомить детей с обитателями</p>	<p>«Его величество – Этикет».</p> <p>Цель: учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации,</p>

	создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; развивать диалогическую речь; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	о , культурного общения и поведения , воспитывать желание быть добрым , отзывчивым , вежливым; учить детей соблюдать элементарные правила поведения в гостях; учить составлять текст поздравления; развивать диалогическую речь; учить различать разные интонации и правильно ими пользоваться.	осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Кто враги? Кто друзья? «Как нужно вести себя в транспорте» Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, ответственность и за свои поступки, развивать память, мышление, речь, внимание. Словарь: пассажир, правила поведения, поручень.	устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Учить проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику , используя адекватные речевые формы. Развивать умение активно участвовать в обсуждении, отвечать полными ответами. Продолжать учить свободно и адекватно использовать в речи вежливые слова; употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета. «Мы идём в гости и принимаем гостей». Цель: помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации. Научить обращаться со столовыми приборами, принимать и дарить подарки, правильно вести себя дома и в общественных местах. Развить коммуникативные способности детей. Побудить детей рассуждать и обобщать.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 28 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направлений и обозначать их словами <i>вверху</i> –	Занятие 1 стр. 37 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	Занятие 1 стр. 44 Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день	Занятие 1 стр. 101 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 103 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

	<i>внизу, слева – справа.</i>		недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
Позн.р Озн.с окр.миром	<p>«Столовый этикет». Цель: Продолжать учить культуре еды за столом: учить правильно, держать ложку; набирать в ложку немного еды, есть спокойно тихо, аккуратно. Развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p>	<p>«Волшебные слова» Цель: Учить детей правилам речевого этикета; формировать умение анализировать свои поступки, развивать связную речь, коммуникативные навыки, мышление; Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и окружающими взрослыми, побуждать к проявлению доброты, вежливости и сопереживания к сверстникам. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.</p>	<p>«Что такое доброта?» Цель: определить и расширить понятие «добро» в процессе общения с детьми; формировать адекватное отношение к своим поступкам; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, доброе и уважительное отношение к окружающему миру, людям.</p>	<p>«Как вести себя в гостях?» Цель: Развивать у детей ценные качества общественного поведения. Обогащать знания детей о культуре общения в гостях. Формировать способность принять общую цель, умение включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы. Воспитывать у детей доброжелательное уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать.</p>

«Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель).

Цель: поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.

- Формировать у детей 2-ой младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.
- Формировать у детей средней подгруппы умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно - выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).
 - Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально - ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.
 - Способствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и

сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Сказочная гжель».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	« Голубое чудо гжели» (элементы гжельской росписи) Цель: формировать представление о народно – прикладном искусстве, познакомить с элементами гжельской росписи ; учить располагать композицию на круглой форме; развивать эстетическое восприятие, творческие способности, художественное творчество; воспитывать чувство патриотизма, уважения к труду, интерес к народному творчеству.	«Знакомство с гончарным искусством. Лепка посуды (чашка с ручкой)». Цель: познакомиться детей с гончарным искусством; развивать интерес к труду гончара, народным традициям, обычаям; продолжать учить рассматривать изделия мастеров Гжели, узнавать знакомые предметы; познакомить с материалом для лепки – глиной; учить лепить чашку из глины способом вдавливания, раскатывания и примазывания; прививать любовь и уважение к труду народных умельцев.	«Чудо на фарфоре, синяя капель-это называется просто роспись гжель» - пластилинография. Цель: Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз; закрепить знания детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; учить оформлять объемную плоскость элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография»; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объемной плоскости; развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного.	«Гжельский чайник». Цель: ознакомление детей с искусством гжельских мастеров. Учить выделять характерные особенности данного промысла (материал, цвет, форму), воспитывая эстетическое отношение к изделиям народного творчества. Воспитывать любовь к народному творчеству, чувство уважения и гордости за свой народ.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 22 стр. 51 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Занятие № 28 стр. 67 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из	Занятие № 28 стр. 70 Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и	Занятие № 28 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Занятие № 29 стр. 62

	<p>Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см ("воробышки", "зайки"). Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой цвет" и др.</p>	<p>обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Занятие № 29 стр. 68 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. 2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). 3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. Занятие № 30 стр. 68 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.</p>	<p>приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Занятие № 29 стр. 71 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между набивными мячами (2-3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз). <p>Занятие № 30 стр. 71 Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза). 3. Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение. <p>Занятие № 30 стр. 62 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Роспись рыбки Гжельскими мотивами». Цель: познакомить с изделиями малой скульптуры Гжельских мастеров; учить рисовать мотивы Гжельской росписи «точки», «линии», создавать выразительные узоры на поделке; закреплять знания о</p>	<p>«Рисование гжельского узора на полосе». Цель: знакомить с изделиями мастеров гжели, видеть красоту посуды, необычность формы, ее назначение. А</p>	<p>«Гжель – сказочная роспись». Цель: проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности; продолжать совершенствовать</p>	<p>«Роспись гжельской посуды». Цель: Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугобразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству. «Сказочная гжель».</p>

	цвете; прививать желание рисовать.	так же скульптуры малой формы. Выделять роспись предметов: элементы, сочетание цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе – рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки, полоса и мазки (один, по три). Совместить гжельский узор с морозным узором на стекле зимой. Присутствие холодных красок.	технику выполнения гжельского узора; закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом; воспитывать самостоятельность и творчество. Рисование узора на полоске по мотивам гжельской росписи Цель: Расширить знания детей о гжельской росписи. Учить рисовать узор на полоске по мотивам гжельской росписи: многократное повторение и сочетание линий, точек, волнистых и ломаных линий. Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом, без прорисовки узора карандашом. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, элементы узора, украшение полоски.	Цель: учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, её историей.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения С. Вахрушева «Сине-белая посуда». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Расширять знания о народном прикладном искусстве - Гжель. Прививать любовь к поэзии, желание выучить стихотворение.	« Кукле чашку подарю - гжель ». Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения. « Гжельские изделия ». Цель: Научить видеть красоту, своеобразие	« Гжельская ярмарка ». Цель: Закрепить знание о гжельской росписи. Продолжать учить детей составлять рассказы о гжельской посуде. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического	« Мир народных промыслов ». Цель: познакомить с народным промыслом (гжель), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему. Сочинение сказки о гжельской розе. Цветы гжели. Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, и в частности, с гжельской керамикой. Развивать связную речь, обучая детей придумывать сказки: развитие действия, окончание. Учить задавать вопросы. Учить придерживаться избранной сюжетной линии в

		и самобытность гжельских изделий. Учить устно описывать выбранный предмет, развивать сосредоточенность, речь-описание. Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных: развивать внимание, наблюдательность, память. Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	вкуса, формированию прекрасного. «Золотая хохлома и сине-голубая гжель». Цель: Воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской и гжельской росписями. Учить определять их сходство и различие. Расширять знание о предложениях. Знакомство с существительными, обозначающими посуду. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к народным промыслам.	творческом рассказывании. Формировать эстетические чувства на материале произведений народного творчества (прикладное и устное народное творчество). Активизация словаря: нежная, тонкая, небесно – голубая; использование в речи фольклорных слов и выражений. Продолжать развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать цветоощущение и цветовосприятие при подборе материала для выполнения аппликации. Воспитывать умение работать коллективно.
Позн.р Озн.с окр.миром	«Гжель прекрасная». Цель: Познакомить детей с народными промыслами – гжельской росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи. Развивать у детей интерес к изделиям гжельских мастеров.	«Знакомство с народным промыслом». Цель: Дать представление о народном промысле Гжель: - об истории возникновения промысла; - об особенностях промысла; - о значении промысла в воспитании эстетического вкуса.	«В гостях у Гжельской красавицы». Цель: обобщить представления детей по теме «Гжель», закрепить знания об элементах росписи и умения рисовать гжельские узоры; формировать потребность в прекрасном; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – нарядное платье	«Нежно - голубое чудо – Гжель». Цель: Познакомить детей с историей возникновения промысла и традициями гжельских мастеров. Формировать представления детей о богатстве и разнообразии гжельского промысла, особенностях орнамента, цвета, формы; формировать практические умения и навыки в составлении гжельских узоров по собственному замыслу, используя элементы гжельской росписи (капелька, листик, цветок, веточка, завиток, спираль, сеточка, прямые и волнистые линии, точки). Прививать эстетический вкус к окружающему миру через

			<p>для гжельской росписи.</p> <p>«Голубая гжель». (Просмотр презентации).</p> <p>Цель: Формирование и развитие нравственного и духовного и творческого потенциала, на основе культуры и творчества русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с русским декоративным искусством «Гжель».</p> <p>Формировать умение различать особенности цвета, узора гжельской росписи. Развивать умение составлять декоративные композиции, используя элементы гжельской росписи.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за творческое наследие своего народа.</p>	<p>ознакомление с предметами народного искусства, средствами выразительности изделий народных умельцев.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважение к труду народных мастеров и чувство гордости за величие, талант и творческое наследие своего народа.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 29 Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 39 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Занятие 2 стр. 46 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>Занятие 3 стр. 106 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Занятие 4 стр. 109 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в</p>

		последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>		тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
--	--	---	--	--

«Защитники Отечества».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

- Познакомить детей 2-й младшей подгруппы с государственным праздником - Днём защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
- Развивать интерес детей средней подгруппы к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества; Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.
- Расширять представления детей старшей подгруппы о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике.
- Расширять знания детей подготовительной подгруппы о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.).

Итоговое мероприятие: праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошколят».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Подарок для папы». Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества(23 февраля). Развивать графические навыки, воображение, чувство композиции, мелкую моторику, математические способности. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«Защитим границы наши» (коллективная композиция ко Дню Защитников Отечества). Цель: учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость	«Открытка «С Днём защитника Отечества!»». Цель: Учить составлять композицию открытки согласно образцу , используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (<i>сложенной вдвое, в четверо, по контуру</i>) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать стремление радовать	«Открытка к 23 февраля». Цель: Уточнить знания детей о военной технике – танк. Закрепить умение вырезать симметричные фигуры из бумаги сложеной в несколько раз. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

		от созданной всеми вместе картины; уточнить и дополнить знания детей о Родине, ее защитниках; воспитывать патриотизм, любовь в Родине.	родных «подарком» – открыткой, изготовленной своими руками. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества. Воспитывать у ребят чувство гордости за Российскую Армию и любовь к своей Родине.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 23 стр. 52 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры: "По ровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 69 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>Занятие № 32 стр. 70 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p> <p>Занятие № 33 стр. 70 Упражнять детей в метании снежков на дальность,</p>	<p>Занятие № 31 стр. 71 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание мешочков в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p>Занятие № 32 стр. 72 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой с расстояния 3 м (5 - 6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2-3 раза). 3. Ходьба на носочках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2-3 раза. 	<p>Занятие № 31 стр. 63 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие № 32 стр. 64 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасы

		<p>катании на санках с горки.</p>	<p>Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Занятие № 33 стр. 73 Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>вают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии и двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание). Выполняется двумя колоннами в среднем темпе. Страховка воспитателем обязательна.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> <p>Занятие № 33 стр. 64</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

				Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Праздничный салют для пап к 23 февраля» Цель: Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников - пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными - <i>красный, синий, желтый, зеленый, разноцветный, яркий, сверкающий, красивый.</i> Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Воспитывать желание читать стихи, делать подарки родным людям, умение трудиться коллективно.</p>	<p>«Наши славные пилоты». Цель: Формировать у детей интерес к празднику <i>«День Защитника Отечества»</i> и желание что-то сделать своими руками. Учить рисовать силуэты самолета. Развивать чувство пропорций и форм. Вызывать у детей интерес к празднику <i>«23 февраля».</i></p>	<p>«Танк». Цель: Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение рисовать технику, развитие творчества; воспитание самостоятельности. «Солдат на посту». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения, воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p>	<p>«Портрет папы». Цель: научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции); побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. «Портрет защитника отечества». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом . Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p>
Речевое развитие	<p>«День защитника Отечества». Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с флагом, формировать</p>	<p>«Папа – моя гордость». Цель: Формировать представление о российских воинах и</p>	<p>«Защитники Отечества». Цель: формировать основы</p>	<p>«23 февраля – День защитника Отечества». Цель: формирование лексико-</p>

	<p>представления о том, что наша Россия защищала свою страну от врагов; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя; развивать память, зрительное и слуховое внимание, любознательность; развивать мелкую моторику рук; воспитывать в детях нравственные чувства - патриотизм, гордость за свою страну, уважать защитников страны.</p>	<p>празднике Дне защитника Отечества, обобщающее понятие «<i>защитники Отечества</i>». Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>национального самосознания, любви к Отечеству, развивать интеллект дошкольников. Задачи: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, доброту, умение дружить, помогать товарищу. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание. «Мы - будущие защитники России». Цель: Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме: «<i>Защитники Отечества</i>». Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение. Совершенствовать умения употреблять предлоги «на», «под», «за». Совершенствовать фонематический слух и фонематические представления. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление. Развивать мелкую моторику рук, мимику. Воспитывать патриотические</p>	<p>грамматического развития. Задачи: дать представление об армии; и воспитать чувство патриотизма; закрепить знания о военных профессиях и боевой технике; - различать понятия «слово», «слог»; подбирать слова - признаки; образовывать приставочные глаголы; побуждать детей включаться в совместную с педагогом и детьми игровую ситуацию. Составление рассказа из личного опыта «Папа может все, что угодно» Цель: Упражнять в составлении рассказа из личного опыта, придумывая сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, воспитывать умение рассказывать последовательно, грамматически правильно. Закрепить знание о последовательности и слов в предложении.</p>
--	---	---	--	--

			чувства, уважение к защитникам Отечества, чувство обязанности – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	
Позн.р Озн.с окр.миром	<p>«Кто такие Защитники Отечества?».</p> <p>Цель: Формировать у детей знания о Защитниках Отечества. Развивать связную речь детей. Обогащать лексический запас слов по теме (<i>Отечество, защитник</i>). Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.</p>	<p>«Наша доблестная армия».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о нашей армии; познакомиться с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно делать самолет по образцу, развивать двигательную активность.</p>	<p>«Наша Армия».</p> <p>Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию.</p>	<p>«23 февраля – День защитника Отечества».</p> <p>Цель: уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать патриотические чувства, уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.</p>
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 3 стр. 30</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 40</p> <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Занятие 3 стр. 48</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 5 стр. 111</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>Занятие 6 стр. 114</p> <p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>

				Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
--	--	--	--	---

«Неделя детской книги».

Цель: воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов:

- Воспитывать у детей 2-й младшей подгруппы интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.
- Углублять интерес детей средней подгруппы к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности.
- Познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Цыплята гуляют». (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыплёнок»). Цель: формировать	«Мой любимый сказочный герой». Цель: Развивать творчество детей; учить свободно использовать для	Иллюстрация к сказке «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель. Способствовать	«Персонаж любимой сказки». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.

	<p>умение передавать в лепке образ цыплёнка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять приём прищипывания кончиками пальцев, умение прочно скреплять части, развивать желание рассказывать о том, что сделали.</p>	<p>создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>	<p>развитию умения детей создавать образы героев знакомой сказки в технике пластилинографии, объединяя их в единую композицию.</p>	<p>87) Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость.</p>
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 24 стр. 53 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Материал для повторения <i>4-я неделя.</i> Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>Занятие № 34 стр. 70 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Занятие № 35 стр. 71 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «медвежья». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед -вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и</p>	<p>Занятие № 34 стр. 73 Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Занятие № 35 стр. 74 <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд</p>	<p>Занятие № 34 стр. 65 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 35 стр. 66 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку). 2. Равновесие

		<p>левой ногое, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза. Занятие № 36 стр. 72 Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>	<p>(дистанция 4м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой рукой), мячи малого диаметра. Занятие № 36 стр. 75 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.</p>	<p>— ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p>Занятие № 36 стр. 66 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Избушка на курьих ножках» Цель: Учить детей находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.</p>	<p>«Закладка для книги». Цель: Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p>	<p>«Мой любимый герой из книги» Цель: формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. «Книга сказок для Феи». Цель: Подвести детей к созданию композиции к задуманному сказочному сюжету, используя знакомые техники рисования. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы из своих любимых сказок. Закреплять умение использовать различные изобразительные материалы и техники. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета.</p>	<p>«Обложка для книги сказок». Цель: Формировать умение оформлять обложку для книги сказок. Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Закрепить умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать любовь к окружающему миру, к народному творчеству. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. Воспитывать стремление доводить дело до конца,</p>

			Упражнять в умении составлять композицию, обогащая ее «сказочным сюжетом». Развивать фантазию, творчество.	добиваться лучшего результата. «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке характерные черты понравившихся персонажей; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение; закреплять знания о признаках весны; вспомнить названия сказок и их авторов.
Речевое развитие	«Путешествие по книге сказок». Цель: Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать обучающихся к проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать формированию связной речи с опорой на наглядный материал, формировать умение пересказывать вместе с воспитателем сказку.	«Потерянная книга». Цель: На литературном наследии русского народа прививать детям любовь к художественной литературе. Учить узнавать сказки по заданиям, уточнить и обогатить знания детей о сказках. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление, умение действовать согласованно. Воспитывать интерес к сказкам.	«Путешествие в мир книги». Цель: Знакомство детей с творчеством художника-иллюстратора Е. М. Рачева. Обучать детей понимать содержание иллюстраций, формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли; познакомить с новым словарным словом – иллюстрация; обогащать речь детей прилагательными. Развивать у детей интерес и эмоциональный отклик через иллюстрацию, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к книге и их иллюстрациям, уважение к труду художников – иллюстраторов. <u>«В гостях у сказки».</u> Цель: Закрепление знаний детей о сказках. Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить навыки	«Книги – наши друзья». Цель: Продолжать формировать у детей умение составлять рассуждение, соблюдая структуру данного вида текстов. Учить детей составлять рекламу, включая описание предмета. Закрепить представление о жанрах литературных произведений. Упражнять в умении понимать и объяснить переносный смысл фразеологизмов. Воспитывать уважительное, бережное отношение к книгам. <u>«Именины книги».</u> Цель: Познакомить детей с историей появления книг ; Развивать воображение; Воспитывать бережное отношение к книге, любознательность.

			детей пересказа сказок. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитывать интерес к сказкам.	
Позн.р Озн.с окр.миром.	«В мире книг». Цель: Познакомить детей с разнообразием книг. г. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге. <u>Обогащение словаря</u> : обложка, страница, писатель, художник, библиотека.	«Книжка неделя». Цель: познакомить детей с историей возникновения книги. Рассказать о том, что книга в современном её представлении существует не более 500 лет. до этого люди не знали о книгах вообще. Информация, сказания и предания передавались из уст в уста, т.е. существовала лишь устная речь.	«В гостях у художника». Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Рассмотреть работы художников-иллюстраторов.	«Путешествие в прошлое книги». Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. (О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным социальным окружением» стр. 35).
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 4 стр. 31 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	Занятие 4 стр. 42 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие 4 стр. 49 Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего	Занятие 7 стр. 116 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие 8 стр. 118 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа,

			предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
--	--	--	---	---

«Женский день».

Цель: развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:

- Помочь детям 2-й младшей подгруппы получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;
- Воспитывать у детей средней подгруппы любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов - эпитетов маме и бабушке;
- Активизировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 марта;
- Расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать обронённую вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки, маме, бабушке к празднику).

Итоговое мероприятие: Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Цветок для мамы» Цель: учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное.	«Бусы для мам» Цель: Учить детей передавать образ предмета. Наклеивать бусы разной формы и цвета в чередовании. Закреплять умения правильно держать ножницы, аккуратно с ними работать. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. Воспитывать интерес к художественному творчеству ,	«Открытка для мамы на 8 Марта» Цель: Изготовить открытку с объемной аппликацией и подарить мамам на 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой.	«Подарок мамочке». Цель: развивать у детей конструкторские способности, художественный вкус; учить вырезать лепестки цветов; совершенствовать координацию движений рук, навыки самостоятельности.

		к аппликации. Воспитывать желание творить для любимого , близкого человека (<i>мамы, бабушки или сестры</i>).		
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 25 стр. 54 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур (высота 40–50 см) – "цыплята", "мышки", и т. д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры ("ручеек", "канавку"); "Допрыгай до предмета"; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры "Наседка и цыплята", "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>	<p>Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3–4 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>Занятие № 3 стр. 73 Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Занятие № 1 стр. 76 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие № 2 стр. 77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2–3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10–12 раз).</p> <p>Занятие № 3 стр. 78 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Занятие № 1 стр. 72 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие № 2 стр. 73 <i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза). 3. Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение – стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p>Занятие № 3 стр. 73 Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
Художественно-эстетическое	«Цветы для мамы» - рисование мятой бумагой.	«Веточка мимозы». Цель: учить	«Портрет мамы». Цель: Расширять представления детей о	«Мамин портрет». Цель: Рисовать женский портрет с

<p>е развитие (рисование)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с наступающим праздником. Учить передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования - печатание бумажным комочком. Освоить технику выполнения работы способом тампонирования. Совершенствовать композиционные умения в расположении предмета в центре листа. Научить использовать цвет, как художественное выразительное средство. Развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы (<i>рисование мятой бумагой</i>). Развивать творческое воображение, память, речь, мелкие мышцы кистей рук. Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку - маме, аккуратность, эстетический вкус, воспитывать интерес к действиям с бумагой, краской, умение доводить действия до конца.</p>	<p>рисовать кисточкой веточку мимозы, продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. Д.Н. Колдина с. 36-37</p>	<p>празднике «День матери» Формировать знания детей о жанре живописи – портрете. Учить рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (цвет глаз, волос). Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к самому близкому человеку; эстетическое отношение к образу мамы. Активизировать словарь детей по данной теме. <u>«Тюльпаны к 8 марта».</u> Цель: Научиться рисовать весенние цветы тюльпаны, создавать композицию. <u>Задачи:</u> закрепить знание о весенних цветах – тюльпаны; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; формировать у детей представления о роли матери для каждого человека; воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу; закрепить технические умения рисования акварельными красками и технику нанесения пластилина на лист бумаги.</p>	<p>передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Задачи: рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретного человека. Сформировать понятие о портрете. Использовать все знакомые технические приёмы рисования акварелью и кистью. Развивать графические навыки. Воспитывать интерес к рисованию. «Цветы в вазе». Цель: Научить рисовать цветы в вазе с помощью гуаши. <u>Задачи:</u> Учить рисовать объекты по наблюдению, передавать их особенности, вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать чувство цвета, композиции, творческое воображение, усидчивость, умение подбирать краски по цветовой гамме. Воспитывать интерес к растениям, желание любоваться ими, самостоятельность, любовь к рисованию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«8 марта — праздник мам». Цель: расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активизировать</p>	<p>«Готовимся встречать весну и Международный женский день». Цель: Познакомит ь детей со стихотворением А. Плещеева «Весна ». Упражнять</p>	<p>«Беседа о Международном женском дне». Цель: воспитывать уважительное отношение к маме, дать представление о значимости матери в жизни каждого</p>	<p>«Женский день. 8 Марта» Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую</p>

	<p>прилагательные и глаголы в речи; воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать ее.</p>	<p>детей в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p>человека, совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе; понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, обогащать речь прилагательными, отрабатывать интонационную выразительность речи, совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, развивать речь. «Берегите матерей». Цель: Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить со списками разных поэтов, воспевающих матерей. Воспитывать добрые и ласковые отношения к своей маме. Вызвать желание разучить новое стихотворение.</p>	<p>моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. «Профессии, где работают женщины». Цель: Продолжить работу над темой 8 марта - женский день. Развивать умение строить рассказ, рассуждение, а так же продолжать уже заданный рассказ. Развивать мыслительные способности. Формировать связанную речь ребенка. Воспитывать уважение к профессиям. Расширять представления о профессиях, где работают женщины.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Мамин праздник». Цель: Расширить представления детей о празднике Международный Женский день. Познакомить детей с стихотворениями Е. Благиной и Е. Каргановой «Про маму»; формировать умение внимательно слушать текст, отвечать на вопросы, опираясь на информацию и текст и личный опыт; расширить представления детей о празднике, познакомить с его официальным названием Международный Женский День. Обогащать словарный запас, формировать умение</p>	<p>«8 марта - это мамин день». Цель: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.</p>	<p>«Прекрасный день 8 марта». Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие связной речи.</p>	<p>«Международный женский день - 8 Марта». Цель: Познакомить детей с возникновением праздника. Воспитывать у детей уважительное и доброжелательное отношение к культуре своего народа. Формировать первоначальное представление о празднике 8 Марта.</p>

	подбирать синонимы. Закрепить и расширить знания названий животных и их детенышей. Формирование умения выражать свои чувства.			
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 1 стр. 33 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятие 1 стр. 43 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> .	Занятие 1 стр. 51 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Занятие 1 стр. 120 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Занятие 2 стр. 123 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

«Весна - красна».

Цель: познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:

□ закрепить представления детей 2-й младшей подгруппы о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;

□ способствовать дальнейшему познанию детьми средней подгруппы мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром;

- расширить знания детей старшей подгруппы о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать

стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

- учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

Итоговое мероприятие: Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Весна - красна» Цель: расширять представления детей о различных способах лепки. <u>Задачи:</u> Продолжать осваивать умение скатывать тесто круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, видоизменять форму. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику рук, развивать фантазию, самостоятельность и проявление творчества. Развитие потребности вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат.</p>	<p>«Птички прилетите, весну красную принесите!» Цель: Продолжать знакомить детей с глиной и её свойствами. <u>Задачи:</u> продолжать учить детей самостоятельно лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост; закреплять умение делить глину на части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с глиной; побуждать детей использовать в своей работе дополнительный природный материал: семена гороха, элементы (чешуйки) еловых шишек; развивать у детей интерес к культуре и обычаям своего народа, развивать эстетическое восприятие; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>«Птицы на ветке» Цель: Учить лепить сюжетную композицию; лепить птицу из двух шариков, прищипывать мелкие детали (клюв, хвост).</p>	<p>«Подснежники». Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 26 стр. 56 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при</p>	<p>Занятие № 4 стр.74 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с</p>	<p>Занятие № 4 стр. 79 Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением</p>	<p>Занятие № 4 стр. 74 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить</p>

	<p>прокатывании мяча. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p>	<p>места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие № 5 стр.75 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз). Занятие № 6 стр.76 Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>	<p>направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятие № 5 стр.80 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4—6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли». Занятие № 6 стр. 80 Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 5 стр. 75 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «помедвежи» (2 раза). Занятие № 6 стр. 75 Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Весенние цветочки» - рисование ладошкой. Цель: Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать аккуратность. Учить передавать образ весенних цветов, строение и форму используя ладошки рук. Закрепить знания цвета (зеленого, желтого, красного, голубого). Воспитывать</p>	<p>«Весенний солнечный букет». Цель: учить передавать колорит весеннего букета; совершенствовать умения и навыки детей в рисовании; развивать способность самостоятельно подбирать и рисовать цветы; формировать композицию рисунка; закреплять знания цветов и умения аккуратного пользования гуашью; воспитывать любовь к изобразительному искусству и природе; развивать у детей</p>	<p>«Ранняя весна». Цель: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы). Развивать логическое мышление (учить детей внимательно рассматривать картины,</p>	<p>«Весенние мотивы». Цель: Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок. «Цветущая весна» - пальчиковая техника. (Бондаренко стр.493). Цель: продолжать знакомить детей с</p>

	бережное отношение к природе.	творческое воображение.	анализировать их); с помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать цветовосприятие (выбирать оттенки данной тематики — холодные, радостные); познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования — монотипией; продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию; воспитывать интерес к творчеству. «Пришла весна, прилетели птицы». Цель: Развивать художественное восприятие, видение содержания и средств выразительности живописи; цветосочетание весенней природы, вызывающие соответствующие им настроения, композиционные построения картин, изображать разные деревья по законам перспективы	нетрадиционными техниками рисования; развивать творческий потенциал, эстетический вкус.
Речевое развитие	«К нам пришла весна». Цель: учить детей запоминать короткое	«Красна весна цветами». Цель: Знакомство с	«Весна. Изменения в	«Весна - красна!» Цель: способствовать обобщению

	<p>стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями; формировать интерес к природным явлениям, закрепить названия цветов, развивать связную речь; воображение; закреплять представления детей о первых признаках весны, знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; обогащать словарный запас детей словами: сосульки, капель, проталины; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>весенними и летними цветами. Запомнить название цветов, особенности их строения. Продолжать развитие связной речи, совершенствование <u>грамматического строя</u> речи, активизацию предметного и глагольного словаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>природе».</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить представление детей об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить приметы весны, названия месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весна».</p> <p>«Ранняя весна»</p> <p>Цель: Учить пересказывать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения. Закреплять умение употреблять в речи трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Активизировать и пополнять словарь детей (ноздrevатый, почерневший, ледяная корочка, наст, заледенел, валун, лежебока.). Продолжать работу над</p>	<p>представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, погодных условий в весеннее время; формировать положительное отношение к красоте весенней природы.</p> <p>«Здравствуй, весна!».</p> <p>Цель: Расширить представления детей о ранней весне. Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов существительных к относительным прилагательным. Закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.</p>
--	--	--	--	---

			четкостью и громкостью произнесения слов детьми.	
Позн.р Озн. С окр.миро м	<p>«Весна». Цель: Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.</p>	<p>«Весна - красна, в гости к нам пришла». Цель: формирование положительно — эмоционального отношения к красоте весенней природы. Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных и птиц. Сравнить погодные условия зимы и весны. Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период. Закрепить знания об одежде весной.</p>	<p>«Весна идет – весне дорогу». Цель: актуализировать знания: о характерных признаках ранней весны; о растительном мире (берёзе), о жизни животных и птиц; о работах, проводимых людьми в огороде в весенний период; закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными; привлечь детей к работе по посадке семян; содействовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе. «Как поссорились март и февраль» (Воронкевич стр.387). Цель: Учить использовать мнемотаблицы; закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами». Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать и систематизировать знания детей о первых характерных признаках весны; продолжать знакомить детей с фольклором (поговорок), с произведениями художников, поэтов, композиторов о весне; закрепить с детьми правила безопасного поведения на реке во время ледохода.</p>
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	<p>Занятие 2 стр. 34 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться</p>	<p>Занятие 2 стр. 44 Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить</p>	<p>Занятие 2 стр.53 Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные</p>	<p>Занятие 3 стр. 126 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в</p>

	<p>выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 стр. 128 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
--	--	---	---	--

«Комнатные растения».

Цель: Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».

- Учить детей 2-й младшей подгруппы выделять характерные признаки комнатных растений.
 - Помочь детям средней подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.
 - Закрепить знания детей старшей подгруппы о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.
 - Обобщать и систематизировать знания детей подготовительной подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентации. На оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
-----	------------------	----------------	----------------	-------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>«Кактус». Цель: учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка.</p>	<p>«Фиалка». Цель: Формировать представления детей о комнатных растениях; закреплять и расширять представления о комнатном растении – фиалке (<i>внешний вид растения, особенности ухода за ним</i>); учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стеклой. Расширять словарный запас детей, активизировать словарь по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень</i>); развивать чувство цвета и композиции; развивать навыки коллективного творчества. Воспитывать интерес к художественной деятельности; поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>«Комнатные растения из пластилина». Цель: закрепление и расширение представлений о комнатных растениях. <u>Задачи:</u> расширять знания о внешнем виде растений. Развитие навыков тонкой и общей моторики.</p>	<p>«Цветок в горшке» Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.</p>
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 27 стр. 57 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Материал для повторения 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты</p>	<p>Занятие № 7 стр.76 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Занятие № 8 стр.77 <i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической</p>	<p>Занятие № 7 стр. 81 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Занятие № 8 стр. 82 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 76 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие № 8 стр. 78 <i>Основные движения</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3. Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами</p>

	<p>(заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: "Кролики", "Лягушки", "Лохматый пес" и др.</p>	<p>скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони».</p> <p>3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр.77</p> <p>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p>	<p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза (рис. 8).</p> <p>Занятие № 9 стр. 83</p> <p>Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 9 стр. 78</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Красавица фиалка».</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, укреплять познавательный интерес к природе, формировать творческое воображение посредством художественных образов.</p>	<p>«Волшебная страна комнатных растений».</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными изобразительно-выразительными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>«Рисование с натуры комнатных растений».</p> <p>Цель: Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Комарова, с.14</p> <p>Панно «Красивые цветы» - рисование с элементами аппликации.</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные</p>	<p>«Мой любимый комнатный цветок».</p> <p>Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе.</p> <p><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40</i></p> <p>«Сансеверия» - рисование с натуры комнатных растений. Цель: Рисование комнатного растения сансеверии с натуры.</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить рисовать с натуры комнатное растение. Правильно передавать строение растения: прямые листья, зауженные сверху, не равномерно окрашенные, разной длины, растут сразу из горшка относительно самого растения. Учить правильно подбирать цвета для листьев, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски простым</p>

			представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду.	карандашом, умение рисовать краской разных цветов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой. Развивать память и зрительный контроль.
Речевое развитие	<p>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях».</p> <p>Цель: учить детей рассматривать комнатные растения; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>«Путешествие в страну цветов».</p> <p>Цель: познакомить детей с новым комнатным растением — узумбарская фиалка; совершенствовать навыки работы с моделью «Условия роста и развития растений»; закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес детей, умения рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>«Комнатные растения».</p> <p>Цель: Закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, умение описывать их, узнавать и называть по описанию. Продолжать знакомить с нетрадиционным и методами лечения. Рассказать о целебных растениях, которые растут в помещении. Раскрыть значение запахов для здоровья человека. Дать несколько простых рецептов.</p> <p><u>Воспитать бережное отношение дошкольников к природе.</u></p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Закрепить недостаточно освоенный детьми прием рыхления. Познакомить ребят с новым видом ухода -</p>	<p>«Составление рассказа по описанию комнатных растений».</p> <p>Цель: Обобщить представления комнатных растений, правила и способы ухода за ними. Учить составлять описательный рассказ по схеме. Развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов. Дать понятие о слого. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать мышление, связную речь, память, воображение. Развивать внимание и наблюдательность. Развивать умение слушать, вступать в диалог. Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p> <p><u>«Комнатные растения. Какую пользу они приносят?».</u></p> <p>Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Задачи: поговорить с детьми о том, для чего нужны людям комнатные растения (очищают воздух, украшают помещения); можно наблюдать за тем, как они растут в домашних условиях: рост, цветение, и т. д. Показать детям комнатные растения, рассмотреть их, рассказать, как они называются. Поговорить с детьми о том, как надо заботиться о растениях. Дать детям представление о том, что обозначают действия: рыхление почвы,</p>

			удобрением почвы, сообщить некоторые правила внесения. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям.	подкормка удобрениями; согласование числительных 2и5 с существительными: бегония, фиалка, герань, кактус, фикус. <u>Словарь существительных:</u> бегония, фиалка, герань, кактус, фикус. <u>Глаголы:</u> пересаживать растения, поливать цветы, опрыскивать растения.
Позн.р Озн.с окр.миром	«Уход за комнатными растениями». Цель: Прививать любовь к комнатным растениям, поливать их каждый день, протирать листочки, рыхлить землю, убирать старые засохшие листочки. Закреплять знания о комнатных растениях. Вызвать интерес детей по уходу за комнатными растениями и желание самостоятельно заботиться о них.	«В царстве комнатных растений». Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними; уточнить и обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Развивать связную речь детей, логическое мышление. Прививать желание ухаживать за комнатными цветами, относиться к ним с любовью как к живым организмам.	«Такие разные растения». Цель: Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность, наглядно-действенное мышление. Формировать потребность в заботливом отношении к комнатным растениям.	«В мире комнатных растений». Цель: Называть растения и основные его части. Правильно ухаживать за растениями. Расширять знания о комнатных растениях. Дать представление о размножении комнатных растений. Развивать навыки исследовательской деятельности детей 5-7 лет в ходе совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, трудолюбие. Научить изображать комнатные растения. Совершенствовать навыки по уходу за растениями. Ознакомить с несколькими видами комнатных растений. Расширять знания воспитанников по экологической культуре.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 3 стр. 35 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Занятие 3 стр. 45 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> .	Занятие 3 стр. 55 Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение	Занятие 5 стр. 130 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие 6 стр. 132 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в

		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед - назад, направо - налево</i>).	последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
--	--	--	---	---

«Девочки и мальчики».

Цель: воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).

□ Развивать интерес детей 2-й младшей подгруппы к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливая контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.

- Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.

- Расширять тендерные представления детей старшей и подготовительной подгруппы; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Юбка для девочки, брюки для мальчика». Цель: Учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезаия прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции.	«Разные девочки и мальчики». Цель: активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством игр, художественно-продуктивной деятельности. Задачи: 1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. 2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды. 3. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения.	«Девочки и мальчики». Цель: продолжать учить детей пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации.	«Мы разные, но мы похожи». Цель: расширять познания детей о себе как о человеке. Задачи: систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.
Физическое	Занятие № 28 стр. 58	Занятие № 10 стр.78	Занятие № 10 стр.83	Занятие № 10 стр. 79

<p>развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); по скамейке (высота 20 см); прыжки – перепрыгивание через две линии (ширина 15–20 см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры "По ровненькой дорожке", "Поезд", "Птица, птенчики".</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 11 стр. 79 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки. Занятие № 12 стр.79 Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Занятие № 11 стр.84 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6–8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. Занятие № 12 стр.85 Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие № 11 стр. 80 <i>Основные виды движений</i> 1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Занятие № 12 стр. 80 Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисовани</p>	<p>«Одежда для мальчика или девочки». Цель: Учить раскрашивать силуэты одежды в</p>	<p>«Девочка пляшет». Цель: Развивать умения детей рисовать фигуру человека, составляя изображение из простых</p>	<p>«Мужской (женский) портрет». (Рисование с опорой на схемы - фотографии.) Цель: Учить рисовать портрет, стараясь передать</p>	<p>«Весело – грустно». Цель: обратить внимание детей на то, что художник использует цвет, чтобы передать настроение героя или</p>

е)	нетрадиционной технике, с помощью трафаретов из картофеля и поролона, печаток, отпечатков ладошек и пальцев рук. Развивать ассоциативное мышление, воображение. Упражнять в комбинировании и различных техник отпечатков.	частей: круглая голова, девочка одета в платье (<i>платье расширена к низу, похожа на треугольник</i>). Совершенствовать навыки изображать простые движения (руки на поясе, ногу поставить в сторону, закреплять приемы закрашивания гуашью (ровными слитными линиями в одном направлении, цветными карандашами, мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (<i>папы, мамы, дедушки, бабушки, дяди, тети, брата или сестры</i>). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (<i>портрет</i>). «Девочка в нарядном платье» . Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков пастелью (жирная). Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересное решение.	своё собственное; продолжать развивать умение соотносить содержание текста с его графическим воплощением, литературный образ с изобразительным. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» . Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Речевое развитие	«Играют девочки и мальчики» . Цель: формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.	«Мальчики и девочки» . Цель: развивать классификацию умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей; закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения, соответствующие представлению о женском и мужском поле; воспитывать у детей умение относится к друг другу,	«Мальчики и девочки» . Цель: Формирование представлений детей о половых сходствах и различиях образа мальчика и девочки. Программное содержание: 1. Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками, 2. Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. 3. Закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. 4. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская и женская, с помощью	«Вот какие мальчики, вот какие девочки» . Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола. Задачи: Развивать умение выделять качества характерные мальчикам и девочкам. Развивать познавательные умения, способность обобщать, анализировать, делать выводы. Воспитывать

		доброжелательно воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, понимание роли мужчин и женщины в семье.	профессиональных принадлежностей). 6. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками. «Путешествие в страну Мальчиков и Девочек». Цель: ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения в зависимости от пола; актуализация стремления быть похожими на настоящих мужчин и женщин.	партнерские отношения, чувство уважения и взаимопомощи. Продолжать работу по гендерному воспитанию. Воспитывать трудолюбие и творческую активность при создании своего изделия. Побуждать эмоционально передавать свои чувства. «Друзят мальчики и девочки». Цель: формирование полоролевой социализации девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Закрепить и упорядочить последовательность возрастного и полового развития человека. Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и пониманию равных прав на выбор мальчиков и девочек.
Позн.р Озн.с	«Я - мальчик,	«Мужчина и женщина в семье». Цель: формировать	«Мои друзья – мальчики и девочки». Цель: расширять	«Заботливые девочки и галантные

окр.миром	<p>я - девочка».</p> <p>Цель: Способствовать развитию нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; воспитывать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.</p>	<p>дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя; формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность; учить внимательно слушать педагога и ответы детей, не перебивать.</p>	<p>представления о сходстве и различии людей по половому признаку, о психологических характеристиках мальчиков и девочек, формировать эмоционально положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</p>	<p>мальчики».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представления детей о различиях в поведении и внешнем виде девочек мальчиков, мужчин и женщин. Учить понимать и называть общественно одобряемые феминные и маскулинные качества мужчин и женщин, опираясь на образы сказочных героев и личный опыт детей. Воспитывать стремление подражать поведению галантных мужчин и заботливых, внимательных женщин. Активизировать в речи детей слова, характеризующие положительные качества женщин и мужчин: сильные, смелые, добрые, веселые, галантные, красивые, ласковые, аккуратные, доброжелательные и заботливые.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 36 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражняться в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата,</p>	<p>Занятие 4 стр. 46 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражняться в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Занятие 4 стр. 56 Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Занятие 7 стр. 134 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражняться в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие 8 стр. 136 Упражняться в решении арифметических задач на сложение и</p>

	треугольника.			вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	---------------	--	--	---

«Первоцветы».

Цель: Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе.

- Дать представление детям второй младшей подгруппы о ранних цветах – первоцветах, закрепить представление о весне и её приметах.
- Познакомить детей средней подгруппы с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).
- Закрепить знания детей старшей подгруппы о цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
- Расширять кругозор и представления детей подготовительной подгруппы о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность.

Итоговое мероприятие: Викторина «Дыхание весны». Выставка детских рисунков «Цветущая весна».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Первые цветы – первоцветы».</p> <p>Цель: освоение приёмов скатывания, сплющивания, раскатывания, раскрашивания.</p> <p>Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Первые весенние цветы - Подснежники»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный</p>	<p>«Весенние цветы».</p> <p>Цель: обучение детей лепке весенних цветов; ориентирование на самостоятельный поиск способов передачи внешнего вида разных первоцветов; развитие чувства формы, способности к композиции; воспитание интереса к природе.</p>	<p>«Подснежники».</p> <p>Цель: Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представление о весенних первоцветах. Продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику.</p>

		<p>образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую моторику рук.</p>		
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 26 стр. 56 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>2-я неделя.</i> Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – "Воробышки и кот"; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – "Сбей кеглю"; докати до флажка. Ползание – "Проползи по мостику" (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры "Найди свой домик", "Зайка серый умывается", "Лягушки" и др.</p>	<p>Занятие № 4 стр.74 9 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Занятие № 5 стр.75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в длину с места (4–5 раз). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5–6 раз). 3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя, ноги</p>	<p>Занятие № 4 стр. 79 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Занятие № 5 стр.80 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений.</i> 1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5–6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4–6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами – «Кто быстрее доползет до кегли». Занятие № 6 стр. 80 (ПОВТОРЕНИЕ) Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 74 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие № 5 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза). 2. Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьей» (2 раза). Занятие № 6 стр. 75 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>

		<p>врозь). Расстояние 2 м (по 8—10 раз). Занятие № 6 стр.76 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p>		
<p>Художестве нно- эстетическо е развитие (рисование)</p>	<p>«Расцвели первоцветы» (подсне жники). Цель: учить детей передавать образ цветка, его строение и форму, используя способ примакивания. Закрепить знания цветов: голубой, зеленый. Закрепить изобразительные навыки. Вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия. Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность и Усидчивость. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Воспитывать бережное отношение к растениям, видеть их красоту. Расширять знания детей о первоцветах и месте их произрастания.</p>	<p>«Первоцветы». Цель: закрепить умение детей рисовать цветы, подбирая соответствующ ие цвета и оттенки и используя различные способы рисования (тычок, примакивание, мазок, широкие и тонкие линии), развивать умение использ овать различные инструменты (кисти, фломастеры, ватные палочки, поролон) для создания задуманного образа. Расширить зна ния о весенних изменениях в природе, уточнить представления детей о первоцветах. Развивать умение эмоционально откликаться на</p>	<p>«Подснежники – первоцветы». Цель: Развитие творческих способностей и познавательных интересов детей, углубить знания и представления детей о первоцвете через познавательный, художественно- эстетический виды деятельности. Форм ировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней природой. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности; умени е выделять главное, отображать в работах художественные образы; продолжать закреплять умение рисовать, способствовать дальнейшему умению использовать приобретенные приемы рисования. Закрепить навыки рисования жесткой и мягкой кистью,</p>	<p>«Подснежники в вазе». Цель: учить детей замечать изменения в природе с приходом весны, расширить представления о первоцветах, передавать в рисунке характерные особенности первых весенних цветов «Подснежники», воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Формировать умение детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей выбирая по своему желанию. Вызывать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. Развивать наблюдательность, самостоятельность. «Первоцветы». Цель: Учить детей самостоятельно создавать образ весенних цветов, передавая форму, колорит. Создавать композицию с помощью самостоятельно выбранных материалов. Формировать</p>

		красоту природы.	<p>передавая образ цветка; умение выбирать сюжет; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов. Воспитывать эмоциональный отклик на весеннее пробуждение подснежника.</p> <p>«Весенние цветы». Цель: Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования. Познакомить детей с первыми весенними растениями. Закреплять умение пользоваться знакомыми техниками для создания однотипных изображений. Учить правильно, располагать изображение на листе бумаги. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Любовь и уважение к близкому человеку-маме.</p>	<p>эмоционально-эстетическое восприятие, развитие творческих способностей детей в процессе выбора и использования техники рисования(гуашь, пастель, смешанная). Развивать у ребенка умения замечать выразительность форм, цвета, пропорции, композиции и выражать при этом свое отношение и чувства. Закрепить знания детей о первоцветах, особенностях. Формировать навыки самостоятельности, поддерживать личностное творческое начало. Воспитывать любовь, интерес и бережное отношение к природе.</p>
Речевое развитие	«Весенние цветы». Цель: Расширять представления дошкольников о весенних растениях. Учить определять и называть основные части растений, характерные	«Первоцветы». Цель: Учить согласовывать существительные в предложении с помощью падежей. Закрепить	«В гости к первоцветам». Цель: Учить различать и правильно называть растения, выделяя характерные их	«Весна. Первоцветы». Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о весне, о первоцветах на основе наблюдений; уточнить признаки весны. Расширять знания об окружающем мире, об

	<p>признаки; составлять с помощью взрослого описательный рассказ о растениях. Формировать связную речь, умение детей отвечать на вопросы. Упражнять детей в употреблении слов-признаков, согласовывая прилагательные с существительными. Развивать умение составлять сравнительные предложения, строить предложения с союзом «а». Упражнять в произнесении чистоговорок. Воспитывать познавательный интерес к окружающей среде, наблюдательность, эстетические чувства.</p>	<p>умение пользоваться предложениями: ИЗ, В, НА. Закрепить умение согласовывать существительное с местоимением. Закрепить умение образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Развивать память, зрительное внимание.</p>	<p>признаки. Учить сравнивать растения, находить различия и сходство; подвести к пониманию того, почему эти растения расцветают весной первыми. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, незабудка). «Весна. Первые весенние цветы». Цель: Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России. Формировать у детей знания о весенних цветах. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их.</p>	<p>изменениях в природе весной; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Учить рассказывать о приметах весны, описывать явления природы. Учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Активизация предикативного словаря, глагольного словаря, словаря прилагательных. Распространение предложений путем введения определений. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сосредоточенности. Развитие творческой фантазии, образного мышления. Обучение ясному и точному выражению мыслей. Формировать у детей навыки служительской культуры. Воспитывать культуру общения. «Первоцветы весной». Цель: Расширять кругозор, уточнять и закреплять элементарные представления о весне, о первоцветах, обогащать активный словарь, активизировать речь воспитанников, продолжать знакомить с Красной книгой. Развивать связную речь: умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать чувство прекрасного в душе ребенка, прививать любовь и бережное отношение к природе, к цветам.</p>
--	---	---	---	---

<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Берегите первоцветы». Цель: дать представление о ранних цветах – первоцветах, расширить знания детей о весне. Познакомить детей с понятием первоцветы и с некоторыми их представителями: мать-и-мачеха, подснежник, крокус. Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях (мать – и- мачеха, крокус, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.</p>	<p>«Эти милые Первоцветы». Цель: дать элементарные представления о первых весенних цветах, активизировать речь за счет прилагательных , научить определять их по описанию, вызвать у детей интерес к окружающему миру. Развивающие: развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе.</p>	<p>«Весенние первоцветы» Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.</p>	<p>«Прогулка по весеннему лесу». Цель: Развитие познавательного интереса к родной природе. Расширять и систематизировать знания о первоцветах. Расширять представления дошкольников об изменениях в природе весной. Воспитывать уважительное отношение к природе. Учить видеть красоту весенней природы. Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А. ПОВТОРЕНИЕ СО ВТОРОЙ НЕДЕЛИ Весна красна</p>	<p>Занятие 2 стр. 34 (ПОВТОРЕНИЕ) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i>, <i>больше</i>, <i>меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>Занятие 2 стр. 44 (ПОВТОРЕНИЕ) Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий</i>, <i>ниже</i>,</p>	<p>Занятие 2 стр. 53 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называя части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Занятие 3 стр. 126 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клеточку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие 4 стр. 128 (ПОВТОРЕНИЕ) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении</p>

		самый низкий, выше. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
--	--	---	--	--

«Неделя здоровья».

Цель: формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

□ стимулировать изучение детьми 2-й младшей подгруппы своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;

- развивать у детей средней подгруппы представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;

- формировать знания детей старшей подгруппы об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;

- воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Мойдодыр». Цель: воспитывать аккуратность опрятность. Продолжать учиться пользоваться кистью, клеем, использовать мягкую бумагу сминая в комочки для	«Эмблема Олимпийские кольца». Цель: Познакомить с эмблемой олимпийского флага. Учить составлять узор из готовых геометрических круглых форм, располагать кольца по цвету в определённой	«Любимые виды спорта». Цель: Познакомить детей с разнообразием видов спорта, способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи	«Любимые принадлежности Мойдодыра». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей; аккуратно наклеивать детали на бумаге.

	<p>наклеивания. Ориентироваться на листе бумаги. Активизировать словарь детей, читая стихи К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>последовательности символизирующие эмблему олимпийских игр. Напомнить знакомые приемы наклеивания. Вызывать радость у детей от праздника. Расширять кругозор детей.</p>	<p>между видом спорта и его атрибутами, формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья, вызвать желание самим заниматься каким либо спорта.</p>	
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 29 стр. 60 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Материал для повторения <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручек", "канавку"; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры "Поймай комара", "Кролики", "Найди свой цвет".</p>	<p>Занятие № 13 стр.80 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. Занятие № 14 стр.81 <i>Основные виды движений.</i> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2–3 раза. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). Занятие № 15 стр.82 Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Занятие № 13 стр.86 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие № 14 стр.87 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8—10 раз). Занятие № 15 стр.87 Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с</p>	<p>Занятие № 13 стр. 81 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Занятие № 14 стр. 82 <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). Занятие № 15 стр. 82 Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>

			большим мячом.	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>«Постираем платочки и полотенца» (Лыкова стр. 100)</p> <p>Цель: Познакомить с прямоугольной формой, формировать умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными и вертикальными и горизонтальными линиями. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиций на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков красками. Воспитывать эстетический вкус, любовь к декоративно-прикладному искусству, отзывчивость и доброту. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Мы спортсмены»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаливанию, заниматься спортом, есть овощи и фрукты; формирование и стремления к здоровому образу жизни, признание ребёнком ценность здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.</p>	<p>«Дети делают зарядку».</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; вызвать интерес к занятию спортом; развивать мелкую моторику; формировать у детей стремление доводить начатое до конца. Сюжетное рисование по сказке «Айболит»</p> <p>Цель: развитие у детей самостоятельности и активности в поисках способов изображения героев по сказке «Айболит», используя различные художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры).</p>	<p>« Мы любим зимний спорт»</p> <p>Цель: Учить рисовать фигуру человека (ребёнка) в зимней одежде (комбинезон), передавая форму частей тела, и расположения, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные и восковые мелки, акварель. Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p> <p>«Полезные и вредные привычки».</p> <p>Цель: Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Развивать познавательную активность, творческое воображение. Воспитывать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке; воспитывать у них отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.</p>
Речевое развитие	<p>«Режим дня. Будь здоров»</p> <p>Цель: развивать умение детей правильно составлять предложения по картинкам и наводящим вопросам воспитателя. Развивать познавательный интерес,</p>	<p>«Полезные витамины».</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов,</p>	<p>«Где прячется здоровье»</p> <p>Цель: формировать у детей представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, правильного питания; воспитывать</p>	<p>«Как сберечь своё здоровье»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять связанный рассказ по опорным схемам. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: « Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического</p>

	<p>мыслительную активность, воображение; умение детей правильно рассказывать о гигиене, здоровом образе жизни и режиме дня с помощью картинок и наводящих вопросов воспитателя. Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «С». Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо) и темп речи (быстро, медленно).</p>	<p>которые нужны для здоровья. Учить детей узнавать овощи и фрукты на ощупь, некоторые из них на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить. Активизировать словарь за счёт употребления слов, обозначающих признаки овощей и фруктов: круглая, продолговатая, гладкая, твёрдая, сладкий, кислый. Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами. Воспитывать благородное чувство к природе.</p>	<p>привычку к здоровому образу жизни, понимание самооценки здоровья. Развивать познавательный интерес, дать понятие об элементарных правилах ухода за собой. Воспитывать бережное, осознанное и ответственное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нём. «Чистота – залог здоровья» Цель: способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знать значение и применение предметов личной гигиены и одежды. Формировать бережное отношение к природным ресурсам – воде. Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия. Развивать речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чистоту, аккуратность, опрятность, бережливость.</p>	<p>строй речи. Развитие внимания, памяти, мышления. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; представление о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела, правильного питания; свежего воздуха, закаливания. Развивать познавательный интерес, дать понятие об элементарных правилах ухода за собой; способствовать развитию потребности в простейших приёмах самооздоровления (гимнастика). Воспитывать бережное, осознанное и ответственное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нём. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 37 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без</p>	<p>Занятие 1 стр. 48 Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе</p>	<p>Занятие 1 стр. 58 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое</p>	<p>Занятие 1 стр. 138 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

	<p>счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</p>	<p>и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 140 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«О пользе витаминов для здоровья детей». Цель: дать представление о том, какие продукты полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, объяснить, в чём разница между «вкусными» и полезными продуктами. Познакомить детей с понятием «витамины» и значением витаминов в жизни человека. Формировать представление о связи питания и образа жизни. Воспитывать осознанное отношение к тому, что надо питаться правильно для здоровья, есть полезные продукты, овощи и фрукты, чтобы не болеть.</p>	<p>«Здоровье дороже богатства» Цель: формировать представление детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Уточнить представления о предметах личной гигиены. Развивать умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p>	<p>«Где прячется здоровье». Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>	<p>Беседа «В гостях у Мойдодра» (Подружись с зубной щёткой). Цель: Учить основам личной гигиены, расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности, привитии навыков ЗОЖ, развивать гигиенические навыки, мыть руки, чистить зубы, ежедневное купание; развивать воображение, фантазию, развивать чувство взаимопомощи.</p>

«Космические просторы».

Цель: учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:

- формировать у детей второй младшей и средней подгрупп интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу;
- дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети +родители) «Космос глазами детей».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Запустим ракеты в космос». Цель: Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе), учить детей лепить палочки приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов, прививать желание лепить.</p>	<p>«Космическое путешествие». Цель: Вызвать у детей интерес к космическому пространству, расширять представление детей в профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.</p>	<p>«Наши космонавты». Цель: Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способом. Поставить задачу: передавать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает в невесомости, идёт по луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достичь его.</p>	<p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск создания фантастических образов пластическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 30 стр. 61 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Материал для повторения 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие – ходьба</p>	<p>Занятие № 16 стр. 82 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину</p>	<p>Занятие № 16 стр.88 Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Занятие № 17 стр.89 1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—</p>	<p>Занятие № 16 стр. 83 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Занятие № 17 стр. 84 <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в</p>

	<p>по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу</p> <p>Подвижные игры "Поезд", "Воробышки и кот", "Лягушки".</p>	<p>с места.</p> <p>Занятие № 17 стр.83 <i>Основные виды движений.</i></p> <p>1. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет».</p> <p>2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).</p> <p>Занятие № 18 стр.84 Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>10 м; 3 раза.</p> <p>2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.</p> <p>3. Пролезание в обруч.</p> <p>Занятие № 18 стр.89 Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> <p>Занятие № 18 стр. 84 Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.</p>	<p>«Космос». Цель: Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.</p>	<p>«Космический пейзаж». Цель: учить создавать картину на основе пройденного материала. Развивать фантазию, закреплять навыки пользования кистью и красками.</p>	<p>«Звезды и кометы» Цель: учить детей рисовать пятилучевые звезды; вызвать интерес к созданию образа кометы.</p>

Речевое развитие	<p>«Путешествие Лунтика» Цель: Пополнять словарный запас воспитанников именами существительными: космос, луна, звезда, солнце, планета, космонавт, ракета. Формировать знания о космосе, звездном небе.</p>	<p>«Покорение космоса». Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p>	<p>«Путешествие в космос». Цель: Расширить представления детей о космосе. Задачи: Содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, воображения, зрительного внимания и восприятия, любознательности, творческой активности, формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей. Активизировать словарный запас детей <u>новыми словами</u>: Солнечная система - галактика; Вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, телескоп. Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах. Воспитывать у детей, патриотизм, уважение к героям нашей Великой страны, интерес к знаменательным событиям, чувство эмоционального удовлетворения. «Планеты солнечной системы». Цель: формировать представление о Земле как планете; воспитывать бережное отношение к природе; рассказать и показать детям, как выглядит наша Земля; познакомить со строением солнечной системы.</p>	<p>«Планеты солнечной системы». Цель: познакомить детей с понятием «планета», дать представление о том, что вселенная – это множество звезд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда, уточнить представления о звездах, созвездиях, их разнообразии. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ. с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже). «Первый в космосе». Цель: формирование умения у детей 6-7 лет пересказывать рассказ с опорой на вопросы педагога. Способствовать обогащению представлений детей о космосе и космическом пространстве. Способствовать развитию навыков самостоятельно отвечать на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарь по теме. Закрепить знания о космосе, о профессии - космонавт. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира, любознательности.</p>
Позн.р	«Путешествие в	«Космические	«Космический	«Космическое

<p>Озн.с окр.миром</p>	<p>космос». Цель: дать представление о профессии космонавта. Задачи: <u>Образовательная:</u> дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. <u>Развивающие:</u> развивать мышление, память, воображение, фантазию. Дать представление о профессии космонавт.</p>	<p>просторы». Цель: дать понятие о строении Солнечной системы; Рассказать о Солнце, звездах и планетах Солнечной системы; развивать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать умение общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к товарищам.</p>	<p>мир» Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.</p>	<p>путешествие». Цель: расширение представлений детей о космосе. <u>Задачи:</u> Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные и творческие способности, моторику. Воспитывать чувство гордости за успехи страны.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 2 стр. 38 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i>.</p>	<p>Занятие 2 стр. 49 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать</p>	<p>Занятие 2 стр. 60 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Занятие 3 стр. 143 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 4 стр. 145 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по</p>

		ь умение устанавливать последователь- ность частей суток: <i>утро,</i> <i>день, вечер, ночь.</i>		представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--	---	--	--

«Пернатые соседи и друзья».

Цель: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:

- учить детей 2-й младшей подгруппы различать части тела птиц;
- поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей средней подгруппы за птицами;
- формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;
 - помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности

Итоговое мероприятие: Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников.

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Птички-невелички» Цель: Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность.	«Птицы нашего края» Цель: Закрепить знание детей о птицах родного края, умение передавать образ птиц в лепке. <u>Задачи:</u> 1. Закрепить умение лепить птицу комбинированным способом. 2. Умение использовать разные приемы лепки (оттягивание, сглаживание) 3. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользоваться стекой. 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	«Птицы на кормушке» . Цель: учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки. <u>Задачи:</u> <u>Обучающие</u> - учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; - использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост). <u>Развивающие</u> - развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные	«Перелётные птицы». Цель: Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, соловье, ласточке, граче, скворце; о частях тела птиц. Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.

			<p>свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; - развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. <p><u>Воспитывающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение и заботу о птицах. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p><u>«Домик для птиц».</u></p> <p>Цель: -продолжать учить детей аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа (только на силуэт дерева). Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, круг. Познакомить детей со значением слова «скворечник»; упражнять в четком произношении названий геометрических фигур. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p>	<p><u>«Встречаем пернатых друзей».</u></p> <p>Цель: научить детей составлять аппликацию в виде птички.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать мелкую моторику пальцев; развивать внимание, наблюдательность, усидчивость;</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.</p>	<p><u>«Птицы в гнёздах».</u></p> <p>Цель: Углублять интерес детей о весенних изменениях, как о периоде пробуждения природы. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её. Учить выполнять работу последовательно. Закреплять и расширять знания о птицах (<i>особенностях их внешнего вида, условиях обитания</i>). Развивать речь, память, мышление, умение слово изменять окончания слов, активизировать словарный запас, совершенствовать ранее полученные знания о птицах. Продолжать развивать умение работать с ножницами, вырабатывая технику вырезывания по контуру, аккуратность в</p>	<p><u>«Весенние гости».</u></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей путем изготовления коллективного панно.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в вырезывании; - развивать мелкую моторику рук, глазомер; - воспитывать художественный вкус; - закреплять навыки коллективной работы; - вызвать чувство радости от проделанной работы.

			работе с клеєм; развивать моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.	
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 31 стр. 62 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Материал для повторения <i>3-я неделя.</i> Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры "Мы топчем ногами", "Кролики и сторож", "Найди свой цвет".	Занятие № 19 стр. 84 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Занятие № 20 стр.85 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежь»), 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. Занятие № 21 стр.85 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Занятие № 19 стр.89 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие № 20 стр. 91 <i>Основные виды движений.</i> 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежь»). Занятие № 21 стр.91 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Занятие № 19 стр. 84 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Занятие № 20 стр. 86 <i>Основные виды движений</i> <ol style="list-style-type: none">1. Метание мешочков на дальность.2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей). Занятие № 21 стр. 86 Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Художестве нно- эстетическое развитие (рисование)	«Снегири на рябине» Цель: продолжать учить рисовать «ляпушками», создавая ритмическую композицию (ягодки рябинки), развивать	«Птица» (рисование нетрадиционным способом; парафиновая свеча и акварель) Цель: учить	«Зимующие птицы». Цель: совершенствовать технику рисования акварельными красками;	«Моя любимая птичка». Цель: продолжать учить использовать тычок для украшения птиц, передавая особенности внешнего

	<p>чувство ритма, воспитывать интерес к природе, сочувствие, а так же желание помочь.</p>	<p>рисовать в смешанной технике (парафиновая свеча и акварель). Закрепить знания детей о частях тела птицы в сравнении с геометрической формой. Уметь передавать в рисунке образ птицы. Развивать выразительную речь при чтении стихотворений. Воспитывать бережное отношение к птицам. Способствовать развитию воображения и творческой активности.</p>	<p>закреплять навык изображения птиц; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схему. «Пришла весна, прилетели птицы» (рисование с использованием ИКТ) Цель: развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы). Учить грамотно располагать сюжет на месте бумаги, развивать чувство композиции.</p>	<p>вида, окраски; развивать чувство цвета и формы; развивать наблюдательность и образное восприятие мира; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать интерес и любовь к природе; желание отражать в творчестве эстетические эмоции и полученные представления; способствовать сплочению группы, вызвать положительные эмоции. «Удивительный мир птиц». Цель: учить передавать в рисунке образ птицы, закреплять знания о рисовании штрихом, воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать позитивное отношение к результатам своего творчества, развивать умение передавать изображение тела птицы (позы, расположение крыльев) штрихами, использовать в рисунки лёгкие, вспомогательные лишние для передачи строения птицы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и</p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками. Цель: Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Составление рассказа «Как птицы весну встречают». Цель: обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; активизировать и расширять словарь по теме «Весна», «Перелётные птицы»; закреплять знания детей о</p>	<p>«Птицы весной». Цель: закрепить названия весенних месяцев и признаков природы. Различать и называть птиц, используя в ответе «перелётные птицы». Учить загадывать и отгадывать загадки. <u>Основная задача</u> – учить детей образовывать новые слова (прилагательные и существительные; сложные слова из двух</p>

	<p>рассказывать о том, что на ней изображено.</p>		<p>перелётных птицах и использовать их для составления рассказа; формировать умение образовывать сложные слова. Развивать связную речь; способствовать развитию восприятия, внимания, памяти, логического мышления. Воспитывать интерес к окружающей природе и жизни перелётных птиц; формировать желание заботиться о птицах; совершенствовать умение внимательно слушать своих товарищей.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот ворюга».</p>	<p>простых). Закреплять названия детёнышей птиц, называть домики птиц.</p> <p>«Пернатые соседи и друзья». Цель: Обобщение и систематизация знаний детей о перелетных и зимующих птицах. Активизировать словарь детей глаголами, прилагательными. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о птицах. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение внятно и четко произносить слова в скороговорке. Закрепить накопленные представления детей о птицах, соединяя конкретные экологические знания в определенные связи и зависимости. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Птицы весной». Цель: закрепить знания детей о признаках весны, о перелетных птицах. Формирование умения видеть причинно - следовательные связи. Активизировать и обогащать речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Пернатые друзья». Цель: закрепить знания детей по перелетных птицах, учить правильно называть птиц (ворона, воробей, синичка, сова, дятел). Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, отметить, как переживают птицы холода. Формировать у детей понятие «зимующие птицы».</p>	<p>«Пернатые друзья». Цель: повторение и обобщение знаний детей о птицах, их строении, среде обитания; формирование понимания важности заботы о птицах; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Побуждать познавательную активность, умение</p>	<p>«Наши пернатые друзья». Цель: уточнить и закрепить знания детей о птицах, их разнообразии, делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания (насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие птицы). Выделить характерные особенности внешнего вида птиц, строение клюва, лап. Продолжать закреплять знания детей о правильном</p>

		<p>Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>анализировать, делать выводы; формировать понятие «зимующие птицы». Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.</p>	<p>поведении в лесу, о бережном отношении к птицам, желание помогать им и охранять. «Наши пернатые друзья». (занятие второе) Цель: Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица). Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Познакомить детей с пословицами и поговорками о птицах. Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 3 стр. 39 Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>Занятие 3 стр. 50 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие 3 стр. 61 Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Занятие 5 стр. 147 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 6 стр. 149 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об</p>

				объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--	--	--	---

«Народная игрушка».

Цель: Расширять представление о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская, каргопольская игрушки, матрёшка и т.д.), знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи.

- Расширять представление детей 2-й младшей подгруппы о народных игрушках, устном народном творчестве (песни, потешки, прибаутки и др). Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.

Дать детям средней подгруппы первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа; приобщение к народной игровой культуре. Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности (подвижные, сюжетные, режиссерские игры, театрализованная деятельность, изобразительное творчество по мотивам народной игрушки).

- Расширить представления детей старшей подгруппы об игрушках; уточнить названия игрушек, способы игры с ними; выделять составные части, форму, цвет, материал. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Знакомить детей с ремеслами и занятиями взрослых на Руси (пахарь, ткачиха, гончар и т.д.

- Продолжать знакомить детей подготовительной подгруппы с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер.

Итоговое мероприятие: оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Нарядные матрёшки» (пластилин) Цель: привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрёшке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали её костюма (сарафан, кофта,	«Ах, матрёшечка, матрёшка!» (солёное тесто). Цель: продолжать знакомство с образом русской народной игрушки – матрёшкой, которая является традиционным сувениром из России; с процессом её изготовления. Знакомство с новым материалом – солёным тестом. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать чувство	«Весёлый хоровод матрёшек» (солёное тесто). Цель: Формирование знаний, представлений о русской народной игрушке через практическое выполнение его в технике тестоластика; познакомить с историей матрёшки как народного промысла. Развивать умение составлять узоры, украшать матрёшку. Обогатить кругозор	«Весёлые матрёшки». Цель: Расширить представление детей о видах народного искусства. Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрёшки и с её внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки: Сергиев - Посадская, Полхов – Майданская, Семёновская. Развивать умение

	<p>платок, фартук), видеть её красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной художественной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам декоративно – прикладного искусства.</p>	<p>гостеприимства. <u>(ДЛЯ НАНЕСЕНИЯ РИСУНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТРУБОЧКИ ИЗ-ПОД СОКА).</u></p>	<p>детей об игрушке как образе материнства, семьи.</p>	<p>самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрёшки пластилином (налеплять по всей поверхности, не заходя за контуры, размазывая пальчиками). Развивать умение составлять узор на сарафане и платке матрёшки из зёрен риса, гороха и фасоли, вдавливая слегка в пластилин. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки как символа русского народного искусства. Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Физическое развитие Пензулаева Л.И</p>	<p>Занятие № 32 стр. 63 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Материал для повторения 4-я неделя. Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и</p>	<p>Занятие № 22 стр. 86 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Занятие № 23 стр. 87 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше(2-3 раза)(рис.12) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленным и в ряд на 	<p>Занятие № 22 стр. 91 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Занятие № 23 стр. 93 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2–3 	<p>Занятие № 22 стр. 87 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие № 23 стр. 88 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза. 2. Переброска

	цыплята".	расстоянии 40 см один от другого. Занятие № 24 стр. 87 Упражнять детей в ходьбе и беге между предмета; в равновесии; перебрасывании мяча.	раза. Занятие № 24 стр. 93 Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	мячей друг другу в парах (способ произвольны й); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару». Занятие № 24 стр. 88 Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Украсим Дымковскую игрушку». Цель: Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора. Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков).	«Дымковская игрушка - Лошадка». Цель: развитие творческой активности ребенка средствами народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью, тычком. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (<i>круги, точки-горошины</i>). Закрепить навык промывания кисти перед использованием краски другого цвета. Совершенствовать умение рисовать элементы дымковской росписи. Закрепить знания детей по лексической теме «народные игрушки». Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, глазомер. Обогащать и активизировать детский словарь художественными	«Дымковская барышня». Цель: Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги); Учить детей самостоятельно выбирать приемы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать свое отношение к рисунку. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию. «Роспись филимоновской	«Дымковская игрушка - индюк». Цель: Закреплять знания детей о характерных особенностях росписи дымковской игрушки, формировать умение создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные приемы работы кистью. Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; интерес к народному творчеству, воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. «Чудо филимоновской свистульки». Цель: знакомство с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными

		терминами.	игрушки». Цель: познакомить детей с филимоновской игрушкой, с её характерными особенностями: на белый фон (длина покрашена в белый цвет) наносить узор из чередования тонких линий красного, жёлтого, зелёного цвета.	особенностями. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать готовые игрушки – свистульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к труду народных мастеров, гордость за свою Родину. Дать возможность детям почувствовать себя народными мастерами.
Речевое развитие	«Филимоновская свистулька». Цель: Знакомство с Филимоновской игрушкой (рассказать детям о том, что все эти красивые игрушки создали мастера – народные умельцы.). Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера (глина, печь); воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству. Закреплять знание основных цветов (белый, зеленый, желтый, красный).	Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: приобщать детей к социально – культурным ценностям, формировать представления о филимоновской игрушке. Активизировать словарный запас детей.	«Беседа об истории дымковской игрушки». Цель: Дать детям элементарные знания по истории возникновения дымковской игрушки в доступной для них форме, познакомить с порядком её изготовления. Дать знания об элементах узора. Воспитывать интерес и уважение к труду народных мастеров. «Знакомство с филимоновскими игрушками». Цель: познакомить детей старшего возраста с промыслом глиняной игрушки, расширить словарный запас, вызвать эмоционально - положительный отклик на русскую игрушку.	«Дымковская игрушка». Цель: формирование коммуникативных навыков, развитие эстетических чувств дошкольников. Активизировать навыки составления описательных рассказов об игрушке с опорой на схему. Расширять словарный запас прилагательных. Обогащать опыт о способе изготовления и росписи дымковских игрушек, их многообразии. Поддерживать интерес к речевой деятельности дошкольников: умение отвечать на вопросы, участвовать в беседе. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, бережное отношение к культурному наследию народов

				<p>России.</p> <p>«Филимоновская игрушка».</p> <p>Цель: Развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе сравнения, анализа элементов росписи филимоновских игрушек, в поиске идентичных элементов.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 40</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>одни</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 51</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 63</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Занятие 7 стр. 151</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Занятие 8 стр. 153</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Русская народная игрушка - матрешка».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о русской народной игрушке – Матрешке.</p> <p>Упражнять в умении различать и</p>	<p>«Филимоновская игрушка».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с одним из видов народного декоративно - прикладного искусства – филимоновской</p>	<p>«Народная игрушка. Филимоновское чудо».</p> <p>Цель: Обогащать представление детей о народных традициях:</p>	<p>«До чего же хороша русская матрешка».</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрешке, установить связь</p>

	<p>называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Закрепить представления детей о понятиях «один» и «много». Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы. Вызывать интерес к образу, желание украсить матрёшку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.</p>	<p>глиняной игрушкой. Учить выделять элементы росписи, её колорит, мотивы и композицию узора на изделиях. Развивать эстетический вкус.</p>	<p>познакомить с мастерами глиняной игрушки села Филимоново. Развивать эстетическое восприятие детей (способности к открытию эстетических характеристик народной игрушки). Формировать ценностное отношение к народной игрушке. Воспитывать уважение и интерес к ремеслу народных мастеров. Совершенствовать монологическую речь детей.</p>	<p>между поделками и людьми, их сделавшими; желание самим творить и создавать по мотивам русского народного творчества, создавать положительные эмоции через знакомство с народным творчеством.</p>
--	--	--	---	---

«День Победы!».

Цель: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине:

- формировать у детей 2-й младшей подгруппы доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны;
- формировать знания детей средней подгруппы о Великой Отечественной войне и её героях;
- познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них;
- расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике.

Итоговое мероприятие: Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Праздничный салют». Цель: Учить создавать образ салюта путем раскатывания пластилина в шар, сплющивания, растягивания; развивать мелкую моторику; умение создавать простой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>«Салют Победе!». Цель: Познакомить детей с понятием «война», героическими страницами истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны, раскрыть значение Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать</p>	<p>«Вечный огонь – символ памяти». Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к</p>	<p>«День Победы». Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя</p>

		уважение к ветеранам, памяти погибших воинов-освободителей. Рисование салютов пластилином: скатывание небольших комочков в шарики, примазывание их к основе в хаотичных направлениях. Развитие мелкой моторики.	погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластил инографии.	конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	Занятие № 33 стр. 65 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) <i>1-я неделя.</i> Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры "Мышки", "Поезд", "Найди свой цвет" и др.	Занятие № 25 стр.88 упражнять в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыжки в длину с места. Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i> Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти не прерывая). Положение рук может быть разным- на пояс, в стороны, за голову. 2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. 3. Прокатывание	Занятие № 25 стр.88 Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Занятие № 26 стр. 95 <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза). Занятие № 27 стр.96 Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Занятие № 25 стр. 88 Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Занятие № 26 стр. 89 <i>Основные виды движений.</i> 1. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна. 2. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в

		<p>мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячиками) «змейкой».</p> <p>Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p> <p>Занятие № 27 стр. 89</p> <p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить упражнение с мячом.</p>		<p>произвольном порядке. На одной стороне зала дети под руководством педагога выполняют упражнение на равновесие, на другой — упражнение с мячом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p> <p>Занятие № 27 стр. 90</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«День великой Победы»</p> <p>Цель: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, синий, зелёный).</p>	<p>«Великий праздник – День Победы».</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о празднике День Победы; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками; закрепить знание цвета (красного, зеленого) развивать</p>	<p>«Салют победы». (Рисование ватными палочками).</p> <p>Цель: Учить детей создавать ритмические композиции «Салют Победы». Учить детей изображать салют ватными палочками с изменением цвета, более редко, с просветами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Ввести в активный словарь детей слово</p>	<p>«Праздничный салют Победы». (Коллективная работа)</p> <p>Цель: Формировать умение работать коллективно. Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать отпечатком и методом "Тычок". Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать</p>

		<p>чувство композиции, цвета и ритма, пространственные представления. Развивать любознательность, умственную и творческую активность.</p>	<p>– салют. «Поздравительная открытка для ветеранов ВОВ». Цель: Учить детей рисовать поздравительные открытки . Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Запоминать и строго следовать последовательности действий, развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам, стремление сделать им подарок. Вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку.</p>	<p>уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. «Все на борьбу с врагом!». Цель: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Героические страницы Великой Отечественной Войны» Цель: познакомить с событиями Великой Отечественной войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная "; Дать представление, что она была освободительной. ; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину ;развивать личность гражданина и патриота России ; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.</p>	<p>«Была война». Цель: Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне. Пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны; познакомиться с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны; показать мужество и</p>	<p>«9 Мая – День Победы». Цель: Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями</p>	<p>«Великий день мая». Цель: Расширять представления детей об армии (солдаты в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать личные качества:</p>

		<p>героизм людей в ходе Великой Отечественной войны; учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.</p>	<p>об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.</p> <p>«Памятники защитникам Отечества».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали страну русские люди в годы Великой Отечественной Войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники Петербурга и Москвы напоминают нам о героях ВОВ. Рассказать детям о Г.К.Жукове; почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>	<p>патриотизм, справедливость, доброту. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.</p> <p>«Знаем, помним, не забудем!».</p> <p>Цель: Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря. Уточнять, расширять и закреплять представления о Великой Отечественной войне. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство гордости за народа, победивший врага. Развивать все компоненты устной речи детей. Обогащать словарный запас. Развивать умение детей поддерживать беседу. Побуждать детей интересоваться смыслом новых слов.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 41 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше –</i></p>	<p>Занятие 1 стр. 40 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p>	<p>Занятие 1 стр. 48 Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в</p>	<p>Занятие 1 стр. 17 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение</p>

	<p><i>меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«День Победы». Цель: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.</p>	<p>«Этот день Победы!». Цель: Формирование нравственных ценностей. Обобщение знаний детей о</p>	<p>«Что такое Великая Отечественная война» Цель: формирование у детей представление том, что такое Великая Отечественная</p>	<p>«9 мая – Великий день Победы» Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств; <u>Программные задачи:</u></p>

	<p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</p>	<p>Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас.</p>	<p>война; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей, к традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам.</p>
--	---	--	--	--

«Опыты и эксперименты».

Цель: развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:

- развивать стремление 2-й младшей подгруппы к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- развивать познавательную активность детей средней подгруппы, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;
- учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие.

Итоговое мероприятие: развлечение «День экспериментов».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	«Зайчик» (лепка из солёного теста). Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой « <i>Заюшкина избушка</i> ». Учить передавать образ зайчика , совершенствуя умения скатывать кусок теста между ладонями, придавая ему шарообразную форму. Вызвать интерес к действиям с тестом. Поддерживать в детях желание доводить начатое до конца. Учить детей радоваться своим работам.	«Лепим колобки». Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами песка. Задачи: 1. Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка. 2. Развивать связную речь, обогащать словарь, пользоваться полными предложениями, пользоваться элементарными формами объяснительной речи, самостоятельно рассуждать, делать выводы и обобщения в ходе экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать	« Вулкан ». Цель: Познакомить детей с природным явлением – вулканом. Задачи: Способствовать развитию у детей познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению; совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.	« Чудо – тесто » (лепка с элементами экспериментирования). Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности; познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки;- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать логическое мышление – умение выделять общие и отличительные свойства веществ. Развивать умение делать выводы по результатам исследовательской

		умение играть рядом, не мешая друг другу, воспитывать любознательность, активность.		деятельности; развивать связную речь – учить высказывать свое мнение, используя в речи сложноподчиненные предложения; приучать к аккуратности при выполнении эксперимента; продолжать формировать навыки самообслуживания.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 34 стр. 66 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 2-я неделя. Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15–20 см («воробьишки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» и др.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 89 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 90</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Дистанция между детьми 2 м. 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). <p>Занятие № 30 стр.90 Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 96 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Занятие № 29 стр. 97</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега (5–6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз. <p>Занятие № 30 стр.97 Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения мячом.</p>	<p>Занятие № 28 стр. 90 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие № 29 стр. 91 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз). 2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичныймах от плеча, попадание в цель (расстояние

				<p>до цели 3-4 м).</p> <p>3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>Занятие № 30 стр. 92</p> <p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Разноцветные шары» (кулачковое рисование).</p> <p>Цель: Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму – разноцветные. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать творческую индивидуальность; чувство цвета и формы; мелкую моторику рук. Способствовать развитию детского творчества при самостоятельной дорисовке сюжета. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>«В подводном царстве».</p> <p>Цель. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать материал для работы в исполнении рисунка по нетрадиционной технике рисования, используя цветной песок, крупу, нити. Познакомить детей с кристаллами морской соли, со способом получения морской воды и её свойствами (<i>плотностью</i>). Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции, творчество, познавательные способности детей. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, навыки работы с растворами. Воспитывать самостоятельность, любознательность. Воспитывать художественный вкус и интерес к изобразительному искусству. Воспитывать</p>	<p>«Рисуем мир».</p> <p>Цель: Развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изобразительности. Познакомить детей с созданием красок необычным способом. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Расширить представление у детей о разных способах и материалов в изобразительной деятельности. Содействовать развитию чувства прекрасного; воспитывать радость новых открытий; воспитывать желание оказать помощь младшим сверстникам. Развивать интерес к экспериментированию с различными материалами.</p>	<p>«Чудесные превращения кляксы».</p> <p>Цель: Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (<i>клякс</i>). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы. Воспитывать эстетическое отношение в работе. «Я рисую море» (с использованием нетрадиционной техники рисования – кляксографии и монотипии). Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография с элементами аппликации и монотипия. Развивать у детей творческую активность и самостоятельность.</p>

		интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	<p>«Пузырики» (рисование мыльными пузырями). Цели: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей. Задачи: Продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. Упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом.</p>	
Речевое развитие	<p>«Волшебная капелька». (Занятие с элементами экспериментирования). Цель: Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Поддерживать стремление детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей. Вызвать интерес к играм детей с водой.</p>	<p>«Какие заботы весна принесла». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных.</p>	<p>«Свойства бумаги». Цель: Дать первоначальные знания об изготовлении бумаги. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество на ощупь, гладкость, прочность, толщину) Помочь детям с помощью разнообразных опытов определить свойства бумаги. Учить детей анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать наблюдательность, внимание. Активизировать в речи детей слова, обозначающие свойства бумаги. Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>«Юные исследователи». Цель: Закреплять знания детей о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Формировать исследовательские навыки. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познавать новое. Расширять представление о составе молока, о пользе его для человеческого организма. «Волшебная соль». (Развитие речи в <u>опытно-экспериментальной деятельности</u>). Цель: продемонстрировать некоторые виды экспериментирования с солью. Показать, как можно использовать обычную соль в экспериментальной деятельности детей. Развивать познавательный</p>

			<p>природе.</p> <p>«Путешествие в страну Красивой речи».</p> <p>Цель: Развивать речь детей посредством использования игровых технологий. Закреплять умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов. Формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.</p>	<p>интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с коллегами по работе.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Деревянный брусочек».</p> <p>Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).</p> <p>Материал: деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул), ёмкость с водой.</p>	<p>«Пластмасса, его качества и свойства».</p> <p>Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах: узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p>	<p>«Воздух вокруг нас».</p> <p>Цель: Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. Дать детям</p>	<p>«Опыты и эксперименты с водой».</p> <p>Цель: Закреплять представление о воде: её свойствах, назначении, необходимости, её использовании. Обучать детей проводить лабораторные опыты: закреплять умение работать с различными ёмкостями, учить пользоваться пипеткой, соблюдать меры безопасности. Развивать познавательную активность детей. Учить выразительно читать стихи, уметь согласовывать их с</p>

			<p>почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес. Ввести в активный словарь детей слова: опыт, воздух перемещается. Воспитывать умение договариваться между собой.</p>	<p>пальчиковой гимнастикой, отгадывать загадки. Закреплять умение работать с прозрачной посудой разной формы. Обогащать словарный запас детей прилагательными, глаголами, существительными по данной теме. Стимулировать самостоятельно делать выводы, подводить итог. Воспитывать бережное отношение к воде; развивать умение работать со своим партнером (по столу), учитывать его мнение.</p>
<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 1 стр. 42 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Занятие 1 стр. 33 (повторение). Цель: Закреплять умения счёта и отчёта предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие 1 стр. 29 (повторение). Цель: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево,</i></p>	<p>Занятие № 2 стр. 88 (повторение) Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие 2 стр. 18 (повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение</p>

			<i>направо.</i>	различать и называть знакомые геометрические фигуры.
--	--	--	-----------------	--

«Путешествие по экологической тропе».

Цель: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:

- обогащать представления детей 2-й младшей подгруппы о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие;
- способствовать дальнейшему познанию ребёнком средней подгруппы мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут);
- расширять знания детей старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе;
- закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.

Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».

ООД	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Колочий недотрога ёж». Цель: Формировать интерес к обитателям леса. Познакомиться с разнообразием видов ежей. Формировать интерес к аппликации. Учить создавать образ ёжика, выделять форму и величину, как особые свойства предметов, закрепить названия цветов. Развивать мелкую моторику кистей рук. Вызвать у детей интерес к обитателям леса, передавать выразительность образа.	«Божья коровка». Цель: изготовление поделки из цветной бумаги. <u>Задачи:</u> закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.	«Берёза – русская красавица» Цель: Учить детей создавать выразительный образ осенней березы, творчески применяя разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (обрывание, сминание, разрывание, скручивание) и показать её изобразительно.	«Лес – многоэтажный дом» (коллективная работа). Цель: учить детей составлять объемную аппликацию леса из отдельных деталей: деревьев, растений, лесных обитателей. <u>Задачи:</u> -уточнить представление детей о лесе и его обитателях, закрепить умение правильно вести себя в природе; -воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; -воспитывать стремление беречь нашу Землю, экономно относиться к природным богатствам; -воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том,

				какие действия вредят природе; -развивать художественно-творческие способности, чувство композиции в процессе создания коллективной работы.
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 35 стр. 67 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 3-я неделя. Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Подвижные игры: "Поровненькой дорожке", "Лягушки", "Поймай снежинку", "Поезд" и др.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 91 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>Занятие № 32 стр. 92 <i>Основные виды движений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2м. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»). 3. Прыжки через короткую скакалку. <p>Занятие № 33 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.</p>	<p>Занятие № 31 стр.98 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Занятие № 32 стр.99 <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. • Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр.99 Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.</p>	<p>Занятие № 31 стр. 92 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p>Занятие № 32 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит». 2. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке — сложившись в «комочек». 3. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. <p>Занятие № 33 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>
Художественно-эстетическое	«Цветы на лугу» (рисованию пальчиками). Цель: Познакомить	«Мимоза» (методом «тычка»). Цель. Закрепить способ рисования	«Мой любимый луговой цветок». Цель. Развивать изобразительные	«Я цветочек посажу, нашу группу наряжу». (Рисование пластилином)

<p>ое развитие (рисование)</p>	<p>детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и губкой. Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Учить передавать образ цветка, его строение и форму используя губку, ладошки рук и пальчики. Продолжать учить детей проводить прямые линии. Закреплять знания цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный). Развивать образное мышление, память. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. Создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>«тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.</p>	<p>навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета. «В синих лужах плещутся стайкой воробы». Цель: Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать взъерошенные перышки воробьев, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности.</p>	<p>Цель: Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата. «Весеннее дерево» Цель: Закрепить умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования «кляксография», методом <i>«тычка»</i>, <i>«примакиванием»</i>. Формировать умение передавать цветовую гамму. Развивать цветовосприятие, чувство композиции.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Путешествие в заколдованный лес». Цель: Обобщать знания детей о лесных и домашних птицах, деревьях и правилах поведения в природе. Продолжать учить детей отвечать на вопросы с использованием наглядного материала. Развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление. Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему.</p>	<p>«Природа наш зелёный друг». Цель: Расширить представление детей про доброту, как моральную ценность и справедливость, умение правильно оценивать поступки людей. Продолжать учить детей видеть красоту вокруг себя; словами и эмоциями передавать своё настроение, отношение к окружающему миру. Знакомить с взаимосвязью живой и неживой природы. Закрепить правила поведения в</p>	<p>«В гости к деревьям». Цель: Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные); воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость. Способствовать развитию познавательных интересов; развивать логическое мышление, познав</p>	<p>«Путешествие по лесным тропинкам». Цель: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», формировать представления о лесе, как доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой. Учить различать лиственные и хвойные деревья, узнавать и правильно называть лекарственные травы, грибы. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. «Экологическая сказка». Цель: сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и</p>

		<p>природе, расширить и углубить знания детей про лес. Побуждать к возникновению радостного чувства с приходом весны. Развивать логическое мышление, связную речь, память. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе и природе в целом. Воспитывать взаимоуважение, побуждать к открытости в отношениях к позитивным поступкам, чувство дружбы, уважения.</p>	<p>ательную активность. Способствовать воспитанию взаимопонимания, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения друг к другу, окружающей природе. «Живая природа». Цель: Учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей; словарь: фауна, климат, хищник, перелетные, зимующие. Расширять представления детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>составлять небольшой рассказ на определенную тему. Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миром</p>	<p>«Экологическая тропа». Цель: Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p>	<p>«Экологическая тропа весной» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>«Путешествие по экологической тропе». Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ. Воспитание осознанного отношения ребенка к окружающей среде через общение с природой. Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).</p>	<p>«Путешествие в мир природы». Цель: Систематизировать и расширить представления о временах года, некоторых их признаках. Формировать у детей чувство гордости, что люди нашей родной земли берегут и охраняют заповедные уголки природы. Закрепить знания о живой и неживой природе. Воспитывать чувство сопричастности сопереживания к важным глобальным экологическим проблемам Земли.</p>

<p>Познание (ФЭМП) Помораева И.А.</p>	<p>Занятие 4 стр. 27 (повторение) Сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько - сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>Занятие 1 стр. 37 (повторение) Считать на ощупь в пределах 5. Повторить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, обозначать результат словами - <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>	<p>Занятие 4 стр. 56 (повторение) Закреплять умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках</p>	<p>Занятие 1 стр. 17(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Занятие 2 стр. 18(повторение) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
---	--	--	---	---

«Мир вокруг нас».

Цель: развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей 2-й младшей подгруппы, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- вовлекать детей средней подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность;
- расширить знания детей старшей подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;

□ организовывать все виды деятельности детей подготовительной подгруппы (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

ООД	2 МЛАДША Я ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>«Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Цветы вокруг нас». Цель: Обобщить и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных). Развивать логическое мышление, связную речь, умение сравнивать. Закрепить знания детей об основных частях цветов. Закрепить умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к природе, желание любоваться окружающим миром.</p>	<p>«Мир вокруг нас. Природа весной». Цель: формирование художественно-творческой активности детей через создание творческих работ на основе приёмов и методов лепки из пластилина. Учить детей по выбору лепить луговые растения и насекомых; воспитывать интерес к живой природе; развивать наблюдательность.</p>	<p>«Лужок» Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик, колокольчик, землянику, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять из пластилиновых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.</p>
Физическое развитие Пензулаева Л.И	<p>Занятие № 36 стр. 68 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по</p>	<p>Занятие № 34 стр. 92 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе</p>	<p>Занятие № 34 стр. 100 Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Занятие № 35 стр. 101</p>	<p>Занятие № 34 стр. 95 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу;</p>

	<p>наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Материал для повторения (ПОВТОРЕНИЕ) 4-я неделя. Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижные игры "Воробышки и кот", "Поезд", "Лягушки".</p>	<p>по повышенной опоре в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 93 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё (2 раза). 2. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза). <p>Занятие № 36 стр. 93 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. <p>Занятие № 36 стр. 101 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие № 35 стр. 96 <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «помедведь и» (2 раза). 2. Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2-3 раза). Выполняется двумя колоннами. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове (предметы расставлены на
--	---	--	---	---

				<p>расстоянии двух шагов ребенка)</p> <p>.</p> <p>Занятие № 36 стр. 96 Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>«Цветной и бесцветный мир». Цель: Познакомить детей с понятием цветной и бесцветный мир. Уточнить знания детей об основных цветах спектра. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p>	<p>«Красота вокруг нас!» Цель: Формировать представления детей о красоте окружающего мира. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>«Природа и мы». Цель: Закреплять у детей знания о природе и ее окружения. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе. «Как прекрасен мир, в котором мы живём!» Цель: Создать условия для творческого развития детей в создании выразительных образов детьми, используя в качестве шаблона для обведения ладошку. Формировать умение создавать сюжеты из отдельных образов, проявлять фантазию, творчество. Совершенствовать технические навыки в рисовании фломастерами, восковыми мелками, гуашью. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться о содержании сюжета.</p>	<p>«Мы рисуем этот мир». Цель: Способствовать развитию творчества, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность, внимание и воображение; развивать речевые умения; развивать чувство формы, глазомер и цветоощущение; формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения; активизировать технические навыки работы с природным и бросовым материалом; развивать эстетическое восприятие, интерес и положительное отношение к результатам рисования. «Детский парк». Цель: Учить правильно, располагать</p>

				изображение на листе, выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовую гамму. Закреплять технические навыки рисования. Развивать творческое воображение.
Речевое развитие	<p>«Предметы вокруг нас: игрушки». Цель: Развивать и активизировать речь детей, учить употреблять в речи ласковые слова, прилагательные, активизировать словарь. Уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Лесная посылка». Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников. Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ. Развитие мышления на материале описательных загадок. Закрепление умения составлять рассказ по мнемотаблицам. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p><u>«Удивительный мир вокруг нас».</u> Цель: углубить и обогатить знания детей о природном и социальном окружении; развивать умение обобщать результаты, делать выводы; закрепить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе. «Как прекрасен этот мир». Цель: Познакомить детей с круговоротом явлений в природе. Задачи: Уточнить, как выглядит Земля из космоса, учить детей отгадывать загадки, развивать связную речь, учить выстраивать логическую цепочку.</p>	<p>«Живая природа» Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать речь детей (словарь: фауна, климат, хищник, пернатые, перелетные, зимующие); расширять представления детей о живой природе; воспитывать бережное отношение к природе. «Страна прекрасных слов». Цель: Расширять представления детей о добрых, нежных, ласковых (прекрасных) словах. Создать эмоциональный фон. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающей среде; эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей</p>

				<p>природы. Развивать связную речь; стимулировать мыслительную и речевую активность; Развивать зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать память, воображение, мышление, творческие и художественные способности, мелкую моторику рук, артикуляционную моторику.</p>
<p>Позн.р Озн.с окр.миро м</p>	<p>«Мир растений весной». Цель: Закрепить представления детей о весне, ее признаках; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику; понимать смысл загадок и находить отгадку; расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о частях цветка. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.</p>	<p>«Защитим животных нашей планеты». Цель: Формировать любовь к природе. Рассказать о существовании Всемирного дня защиты животных; познакомить детей с Красной книгой. Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать желание заботиться о животных.</p>	<p>«Путешествие на дно морское». Цель: Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Пополнить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения, подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки. Развивать у детей связную речь и умение составлять небольшие описательные рассказы. Активировать и обогащать словарный запас. Учить детей воплощать свои впечатления в игровых видах деятельности. Развивать воображение, устойчивое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, целостность восприятия. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</p>	<p>«Царство растений». Цель: обобщить и закрепить знания детей о растительном мире (деревьях, кустарниках, травянистых растениях). Задачи: Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях растений; расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель); развивать умение делить слова на слоги; умение определять местоположение заданного звука; умение составлять схему</p>

				к слову; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать бережное отношение к природе и желание помочь растениям, если им требуется помощь.
Познание (ФЭМП) Помораева И.А.	Занятие 2 стр. 13 (ПОВТОРЕНИЕ) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Занятие 2 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	Занятие 2 стр. 19 (ПОВТОРЕНИЕ) Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Занятие 1 стр. 17 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Занятие 2 стр. 18 (ПОВТОРЕНИЕ) Упражнять в делении множества на части и

				<p>объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>
Сентябрь	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	
	1 «Сегодня дошколята, завтра школьники».	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p>	<p>Развлечение «Нам звонок о школе скажет». Выставка творческих работ детей.</p>	
	2 «Осенние дары природы».	<p>Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки». Выставка творческих работ детей.</p>	

	3 «Наши друзья – животные».	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	Выставка детского творчества. КВН «В мире животных».
	4 «Нужные профессии на селе».	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.	Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии». Выставка детских творческих работ.
Октябрь	1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права».	Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать	Видеопрезентация «Имею право на ...». Изготовление газеты «Мы дети и мы имеем право!» Выставка творческих работ детей.

		доброжелательное отношение к людям.	
	2 Мир предметов и техники».	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.	Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»
	3 «Моя семья».	Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	Спортивное развлечение «Я и моя спортивная семья». Выставка творческих работ детей.
	4 «Знай и уважай ПДД».	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	Конкурс творческих работ «Транспорт будущего».
Ноябрь	1 «Родная страна».	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.	Познавательная беседа «Государственные праздники». Выставка творческих работ детей.
	2 «Поздняя осень».	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	Выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».
	3 «Народное творчество, культура и традиции». (Золотая хохлома)	Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.	Показ презентации «Чудо – чудное, диво – дивное». Вечер развлечений «В гостях у бабушки Забавушки». Выставка творческих работ детей.
	4 «Праздник мам».	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить	Развлечение, посвящённое дню матери – «Мамочки любимые».

		внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.	
	5 «Твоя безопасность».	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Знатоки пожарной безопасности», презентация «Огонь - друг, огонь – враг». Выставка детских рисунков «Опасные ситуации».
Декабрь	1 «Волшебница Зима».	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.	Продуктивная деятельность «Серебряная сказка».
	2 «Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
	3 «Мастерская Деда Мороза».	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять	«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок.

		представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.	
	4 «Новый год».	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	Детский утренник «Под Новый год, как в сказке».
Январь	1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».	Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Выставка поделок «Рождественский сувенир».
	2 «Птицы зимой».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц.	Совместно с детьми изготовление кормушек и вывешивание их на территории детского сада. Выставка детских рисунков «Зимующие птицы».
	3 «Любопытные почемучки».	Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.	Продуктивная деятельность: создание видеопрезентации «Как, что и почему?»
	4 «Мой дом. Моё село».	Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его	Продуктивная деятельность «Село мое родное, всё нравится мне в нём».

		ещё красивее.	
Феврал ь	1 «Культура общения».	Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	«Уроки вежливости и красоты» выставка детского творчества.
	2 «Юные волшебники» (неделя художественного творчества на тему Гжель).	Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно – творческой деятельности.	Продуктивная деятельность «Сказочная гжель».
	3 «Защитники Отечества».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества». Выставка детских рисунков «Папам -солдатам от ребят – дошколят».
	4 «Неделя детской книги».	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	Оформление выставки детских рисунков «По страничкам детских книжек».
Март	1 «Женский день».	Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Праздничное развлечение «Славный праздник наших мам». Выставка детских рисунков «Число восьмое - не простое!».
	2 «Весна – красна».	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.	Вечер загадок. Выставка детских рисунков «Весна шагает по планете».
	3 «Комнатные растения».	Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира;	Продуктивная деятельность «Чудо на окошке».

		обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».	
	4 «Девочки и мальчики».	Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек». Составление коллекций: «Мир увлечений девочек и мальчиков».
	5 «Первоцветы».	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны.	Викторина «Дыхание весны». Выставка детских рисунков «Цветущая весна».
Апрель	1 «Неделя здоровья».	Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух». Выставка детских рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть!».
	2 «Космические просторы».	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность	Спортивный досуг «Юные космонавты». Выставка совместных работ (дети + родители) «Космос глазами детей».
	3 «Пернатые соседи и друзья».	Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их	Продуктивная деятельность «Разнообразие птичьего мира», изготовление скворечников.

		строения и поведения.	
	4 «Народная игрушка».	Обогащать знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	Оформление выставки детских работ «Волшебство наших рук». Оформление мини-музея «Народная игрушка».
Май	1 «День Победы!»	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Беседа «Великая Отечественная война». Оформление выставки детских рисунков «Нам нужен мир!».
	2 «Опыты и эксперименты».	Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.	Развлечение «День экспериментов».
	3 «Путешествие по экологической тропе».	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Экологическая викторина «Знатоки родной природы». Выставка детских рисунков «Спасём природу вместе».
	4 «Мир вокруг нас».	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.	Продуктивная деятельность «Удивительное рядом».

Литература

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Сфера, 2010
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст .М.: Сфера, 2009
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Сфера, 2009
- Г. С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты;

Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2014 г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». МОЗАИКА-СИНТЕЗ., Москва 2015 г.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».: Мозаика-Синтез, Москва 2011 г.

Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».: ООО «ТЦ Сфера», 2011 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Н.Е.Веракса О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

О.А.Шиян «Развитие творческого мышления (работаем по сказке)»